

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ¹

Конарбаева Мадина Муратовна – PhD кандидат, Университет Нархоз, старший преподаватель, Университет Q, Алматы, Казахстан; madina.konarbayeva@gmail.com; ORCID: 0000-0001-7609-8057

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что возрастающая роль науки в развитии общества в Казахстане усиливает потребность в подготовке научных кадров нового поколения, способных не только к адаптации к условиям стремительной трансформации научной и образовательной сферы, но и к интеграции в международное академическое пространство. В статье показано, что Казахстан в сложный период становления как независимого государства столкнулся с беспрецедентным сокращением кадрового потенциала страны, вызванного оттоком высококвалифицированных специалистов. На уровне государственных мер были расставлены приоритеты кадровой политики, направленные на развитие национальной системы подготовки научных кадров высшей квалификации с опорой на международные стандарты и расширение внешних академических связей. Ключевыми механизмами интернационализации стали: программа «Bolashak», академическая мобильность и различные формы международного сотрудничества в сфере высшего образования и науки. Обоснована особая роль присоединения в 2010 г. к Болонскому процессу, переход к европейской модели высшего образования, которые предоставили возможности интеграции Казахстана в международное образовательное и научное пространство. Установлено, что важной мерой укрепления научного потенциала также стали внедрение льготной кредитной системы обучения (ECTS) и расширение международной мобильности, открытие филиалов зарубежных университетов в Казахстане. Основной вывод исследования – трансформация системы воспроизводства научных кадров создала условия для повышения качества подготовки научных кадров, формирования научно-исследовательских компетенций нового поколения исследователей в соответствии с международными стандартами, способствовала международной включенности казахстанской научной школы в ведущие научные и образовательные центры других стран.

¹ *Примечание:* Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP26103687 «Цифровая миграция: новые горизонты социально-экономического развития и правовая интеграция»).

Ключевые слова: Казахстан; государственная политика; Болонский процесс; PhD; трансформация; интернационализация; высшее образование; научные кадры высшей квалификации; программа «Bolashak»

Для цитирования: Конорбаева М.М. Подготовка научных кадров в Республике Казахстан: тенденции развития в условиях интернационализации высшего образования // Научковедческие исследования. – 2026 – № 2. – С. 49–58. – DOI: <http://www.doi.org/10.31249/scis/2026.02.04>

Статья поступила в редакцию: 20.03.2026

Принята к публикации: 11.04.2026

TRAINING OF RESEARCHERS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: DEVELOPMENT TRENDS IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION¹

Madina M. Konarbayeva – PhD Candidate, Narxoz University, Senior Lecturer, Q University, Almaty, Kazakhstan; madina.konarbayeva@gmail.com; ORCID: 0000-0001-7609-8057

Abstract. The relevance of this study is due to the increasing role of science in societal development in Kazakhstan, which intensifies the need for training a new generation of researchers capable not only of adapting to the conditions of rapid transformation in the scientific and educational spheres, but also of integrating into the international academic community. The article demonstrates that during a complex period of its formation as an independent state, Kazakhstan faced an unprecedented decline in its human resource potential caused by the outflow of highly qualified specialists. At the level of state policy, priorities were established for personnel development aimed at strengthening the national system of training highly qualified scientific personnel, based on international standards and the expansion of international academic cooperation. Key mechanisms of internationalization included the Bolashak program, academic mobility, and various forms of international cooperation in higher education and science. The study substantiates the special role of Kazakhstan's accession to the Bologna Process in 2010 and the transition to the European model of higher education, which created opportunities for integration into the international educational and scientific space. It is shown that important measures for strengthening scientific capacity also included the introduction of a preferential student loan system, expansion of international mobility, and the establishment of branches of foreign universities in Kazakhstan. The main conclusion of the study is that the transformation of the system for reproducing scientific personnel has created conditions for improving the quality of researcher training, developing research competencies of a new generation of scholars in accordance with international standards, and enhancing the integration of the Kazakhstani scientific community into leading research and educational centers worldwide.

Keywords: Kazakhstan; state policy; Bologna Process; PhD; transformation; internationalization; higher education; highly qualified scientific personnel; Bolashak program.

¹ Acknowledgment: This research has been funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (Grant N. AP26103687 "Digital migration: New Horizons for Socioeconomic Development and Legal Integration").

For citation: Konarbayeva M.M., Training of researchers in the Sepublic of Kazakhstan: development trends in the context of higher education internationalization // *Naukovedcheskie issledovaniya = Science Studies*. – 2026. – N 2. – P. 49–58. – DOI: <http://www.doi.org/10.31249/scis/2026.02.04>

The paper was submitted: 20.03.2026

Accepted for publication: 11.04.2026

Введение

В современных условиях интернационализация высшего образования становится одним из ключевых направлений трансформации национальных образовательных систем и рассматривается как важный механизм повышения качества подготовки специалистов, развития научного потенциала университетов и интеграции государств в мировое научно-образовательное пространство. Для Республики Казахстан интернационализация имеет особую значимость, поскольку развитие науки и высшего образования напрямую связано с приоритетами технологического развития страны, модернизации экономики, сохранения и развития интеллектуального потенциала и повышения конкурентоспособности страны на международном рынке.

После обретения независимости Казахстан оказался перед острой необходимостью реформирования системы высшего образования, адаптации ее к новым социально-экономическим условиям и международным требованиям. В результате интернационализация стала одним из стратегических направлений государственной образовательной политики, охватывающих академическую мобильность, институциональное сотрудничество, модернизацию образовательных программ и включение национальных университетов в глобальные академические процессы.

В научной литературе и аналитических материалах интернационализация высшего образования в Казахстане рассматривается как многомерный процесс, имеющий как позитивные эффекты, связанные с расширением международного сотрудничества, повышением качества образования и усилением исследовательского потенциала, так и определенные ограничения, обусловленные институциональными, организационными и культурными факторами. В этой связи особую актуальность приобретает анализ интернационализации не только как общего направления реформирования высшей школы, но и как фактора, влияющего на систему подготовки научных кадров.

Цель исследования – анализ интернационализации высшего образования в Республике Казахстан как фактора развития системы подготовки научных кадров. Для достижения поставленной цели рассматриваются основные механизмы интернационализации, роль государственной поли-

тики в их реализации, а также результаты и противоречия данного процесса в контексте развития научно-образовательной среды страны.

Методологическую основу исследования составили анализ научной литературы, нормативных документов и аналитических материалов, посвященных развитию высшего образования и науки в Республике Казахстан, а также тематический анализ современных подходов к интернационализации высшего образования.

Интернационализация высшего образования как фактор развития системы подготовки научных кадров в Республике Казахстан

Интернационализация высшего образования в Республике Казахстан выступает одним из ключевых направлений модернизации национальной системы подготовки научных кадров. Она реализуется через совокупность взаимосвязанных механизмов, включающих академическую мобильность, международную аккредитацию образовательных программ, участие в трансграничных партнерствах, языковую модернизацию и институциональное реформирование. В современных условиях данные меры направлены не только на повышение качества образования, но и на формирование исследовательских компетенций, на развитие научного потенциала университетов и на интеграцию Казахстана в глобальное научно-образовательное пространство [Kuzhabekova и др. 2022; Zheldybayeva и др., 2025].

Одним из наиболее значимых инструментов интернационализации является международная стипендиальная программа «Bolashak» («Будущее»), которая с 1993 г. стала важным механизмом государственной поддержки академической мобильности и подготовки специалистов в ведущих зарубежных университетах. Участие Казахстана в международных образовательных инициативах тесно связано с более широкой логикой внешнеполитической и образовательной модернизации. Программа «Bolashak» обеспечила обучение более десяти тысяч студентов за рубежом, что позволило сформировать значительный кадровый резерв высококвалифицированных специалистов, обладающий международным образовательным и профессиональным опытом [Lee и др. 2021]. Ключевой особенностью программы «Bolashak» является предоставление возможности обучения и проживания за счет бюджетных средств в других странах – получение качественного образования в ведущих зарубежных университетах Европы, США и Великобритании. Данная возможность предоставляется только с гарантией возвращения специалистов после окончания обучения в Казахстан.

Одновременно Казахстан активно продвигает международную аккредитацию образовательных программ: число международных аккредитаций в стране достигло 645, что существенно превышает показатели других государств Центральной Азии и демонстрирует стремление к институциональному признанию на глобальном уровне [Merrill, 2020].

Ключевую роль в системе интернационализации занимает вступление Казахстана в Болонскую систему (Болонский процесс). Присоединение к европейскому образовательному пространству обеспечило внедрение трехуровневой модели подготовки, развитие кредитной технологии обучения и расширение академической мобильности. Именно институциональное укрепление международных офисов и развитие стратегического сотрудничества стали важными условиями адаптации казахстанских вузов к болонским принципам [Sparks и др. 2015]. Участие в программах Erasmus+ и Tempus усилило международное взаимодействие, расширило доступ к совместным проектам и способствовало формированию новых организационных практик в сфере управления интернационализацией [Sparks и др. 2015].

Существенным направлением интернационализации выступает языковая политика, ориентированная на развитие трехязычного образования и расширение использования английского языка в магистратуре и докторантуре. В данном контексте иностранный язык выполняет не только коммуникативную, но и научно-профессиональную функцию, поскольку является необходимым инструментом подготовки научных кадров, ориентированных на международные стандарты исследовательской деятельности. На уровне докторантуры его значение возрастает в связи с установленными требованиями к публикационной активности: защита диссертации PhD предполагает наличие научных публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах Scopus или Web of Science. В связи с этим владение иностранным языком становится необходимым условием интеграции в глобальное исследовательское пространство и участия в международных научно-исследовательских проектах. Вместе с тем результативность данной языковой модернизации во многом зависит от институциональной готовности университетов, а также от способности преподавателей и обучающихся адаптироваться к новым образовательным требованиям [Agbo, Pak, 2017].

Значительную роль в продвижении интернационализации играет государство. Как утверждают А. Kuzhabekova, D. Bilyalov, M. Mussabayeva, в Казахстане интернационализация во многом реализуется по модели «снизу-вверх», т.е. через централизованное государственное регулирование и политическое стимулирование [Kuzhabekova, Bilyalov, Mussabayeva, 2022]. Аналогичный вывод прослеживается и в работе Jumakulov и соавторов, где интернационализация научных исследований рассматривается как часть государственной программы индустриально-инновационного развития [Jumakulov, 2018].

Государственная поддержка позволила обеспечить быстрый рост количественных показателей – международных соглашений, проектов, программ аккредитации, – однако такая модель одновременно ограничивает институциональную автономию университетов и их способность к более глубокой внутренней трансформации [Kuzhabekova и др. 2022; Jumakulov, 2018].

Результаты политики интернационализации носят как количественный, так и качественный характер. Казахстан укрепляет позиции как региональный образовательный хаб, объединяя разнообразные ресурсы с целью создания благоприятной среды для получения новых знаний, умений и навыков, профессиональной подготовки. Университеты страны активно расширяют сеть международных соглашений, участвуют в международных проектах и продвигают программы двойных дипломов. Дополнительным подтверждением этого тренда выступает наличие казахстанских университетов в международных рейтингах, таких как QS Ratings, и расширение международной проектной активности [Zheldybayeva, Brauweiler, Mukatay, 2025].

Интернационализация высшего образования в Казахстане осуществляется через ряд взаимосвязанных механизмов, каждый из которых в разной степени влияет на качество подготовки научных кадров, развитие исследовательских компетенций и интеграцию вузов в международное академическое пространство. С целью их структурирования и сравнительного анализа данные механизмы воспроизводства научных кадров представлены в таблице.

Таблица

Основные механизмы интернационализации высшего образования в Республике Казахстан и их влияние на подготовку научных кадров

Международная стипендиальная программа «Bolashak»	Обучение граждан Казахстана в ведущих зарубежных университетах за счет бюджетных средств	Формирование международного научно-исследовательского опыта Трансфер научных знаний и технологий Развитие научного потенциала
Присоединение к Болонскому процессу	Внедрение трехуровневой системы образования Кредитная система ECTS Механизмы академической мобильности Признание дипломов	Сопоставимость квалификаций Включение докторантуры PhD в международный формат Повышение академической мобильности
Академическая мобильность	Образовательные обмены для студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей Стажировки и научные визиты (конференции, выставки и др.)	Расширение научно-исследовательских компетенций Освоение международных научно-исследовательских практик Доступ к зарубежным научным ресурсам
Международная аккредитация образовательных программ	Разработка и внедрение образовательных программ в соответствии с международными стандартами качества	Повышение качества подготовки. Взаимовыгодное сотрудничество. Формирование доверия Развитие научно-исследовательской составляющей образовательных программ
Языковая политика	Внедрение трехязычного образования и расширение обучения на английском языке (особенно в магистратуре и докторантуре)	Повышение готовности к международной научной коммуникации. Доступ к международным библиотекам и научной литературе. Возможность публикаций в Scopus и Web of Science

Продолжение таблицы

Международные научные проекты и сети	Участие в Erasmus+, Tempus, UNAI и других международных инициативах	Развитие международной исследовательской культуры Формирование проектных компетенций
Филиалы зарубежных университетов в Казахстане	Открытие структурных подразделений иностранных университетов в Казахстане	Укрепление международных связей
Совместные образовательные программы и двойные дипломы	Реализация образовательных программ в партнерстве с зарубежными университетами	Рост международной конкурентоспособности выпускников Расширение научно-исследовательской подготовки Расширение академических контактов и интеграция в международное научное и образовательное пространство

Источник данных: собственное исследование автора.

Вместе с тем интернационализация приносит и определенные риски, поэтому важно предвидеть эти потенциальные угрозы оттока высококвалифицированных кадров интеллектуального труда, утраты социокультурной идентичности молодого поколения исследователей. Особую обеспокоенность профессорско-преподавательского состава университетов вызывает и неравный доступ, ограничения академической мобильности по сравнению с другими странами [Kuzhabekova, Bilyalov, Mussabayeva, 2022].

Заключение

Необходимо подчеркнуть, что Казахстан прошел сложный этап трансформации научно-образовательной политики. Одним из ключевых событий стало реформирование науки и образования, когда в 2010 г. была упразднена привычная классическая советская система подготовки научных кадров высшей квалификации, включающая аспирантуру и докторантуру с присуждением двух степеней кандидата или доктора наук.

После присоединения к Болонскому процессу в Казахстане была внедрена новая образовательная модель «бакалавриат–магистратура–докторантура PhD», ориентированная на международные стандарты.

В настоящее время в Казахстане основными действующими учеными степенями признаются PhD (*доктор философии*) и *доктор по профилю* (практико-ориентированный аналог PhD) в соответствии с международными стандартами (в стране нормативно закреплена одноуровневая система присуждения научных степеней, а не двухуровневая, как было ранее).

При этом в Казахстане ученая степень, присвоенная до начала реформ, сохраняется и не теряет свой академический статус и социальные гарантии. Преемственность по отношению к прежней системе воспроизводства научных кадров высшей квалификации проявляется и в тенденции к сохранению научных школ и академических традиций, к эффективному

взаимодействию между разными поколениями ученых в научной и образовательной сфере, к наставничеству, направленному на сопровождение и поддержку молодых специалистов. В настоящее время характерна гибридная модель сохранения научного потенциала страны, сочетающая элементы как советской системы, так и международных стандартов PhD.

При этом на современном этапе система воспроизводства научных кадров выстраивается в Казахстане по принципу непрерывного образования, т.е. подготовка специалистов обеспечивается от бакалавра до PhD с обязательным последующим повышением квалификации на разных этапах профессиональной деятельности. Данный системный подход обеспечивает непрерывное развитие научно-исследовательских компетенций для успешной профессиональной реализации в сфере науки и образования в условиях стремительной цифровой трансформации.

Проведенный анализ показывает, что государственная политика в сфере воспроизводства научных кадров носит системный характер и реализуется через совокупность взаимосвязанных механизмов, включая стипендиальную программу «Bolashak», активное участие казахстанцев в Болонском процессе, развитие академической мобильности, международной аккредитации, языковой политики, а также расширение сотрудничества с зарубежными университетами, целенаправленную политику возвращения высококвалифицированных специалистов в страну.

Безусловно, интернационализация способствует модернизации содержательных и образовательных компонентов высшего образования, повышает качество и эффективность образовательных программ, укрепляет исследовательский потенциал университетов и обеспечивает интеграцию Казахстана в мировое научно-образовательное пространство.

Важное значение имеет и развитие филиалов зарубежных университетов в стране, что усиливает трансфер международных стандартов и формирует новые возможности для подготовки конкурентоспособных научных кадров высшей квалификации внутри Казахстана.

Вместе с тем интернационализация не является исключительно положительным и линейным процессом. Наряду с достигнутыми результатами сохраняются определенные институциональные ограничения, связанные с централизованным характером управления, неравномерным доступом к международным ресурсам и ведущим научным центрам, языковыми и организационными барьерами, а также рисками оттока ученых в другие страны, ослабления социокультурной идентичности молодых людей.

Очевидно, что дальнейшее развитие системы подготовки научных кадров высшей квалификации требует не только продуманной стратегии расширения международного сотрудничества, но и сохранения, развития внутреннего научно-образовательного потенциала страны, создания условий для возвращения в страну высококвалифицированных специалистов, которые по разным причинам эмигрировали в другие страны. Очевидно также, что в современных условиях приоритетной задачей государствен-

ной политики должно стать обеспечение баланса между интеграцией в глобальное образовательное пространство и сохранением национальных интересов в сфере науки и высшего образования.

Таким образом, эффективность интернационализации будет определяться не только количественными показателями международной активности и академической мобильностью, но и способностью национальной системы высшего образования и науки обеспечивать устойчивое воспроизводство научных кадров высшей квалификации, создавать достойные условия для формирования благоприятной научно-исследовательской среды и обеспечивать практический эффект от международного сотрудничества и интеграции в международное научно-образовательное пространство. Важно сохранить национальные приоритеты, а не растворяться в научных центрах других стран, сохранить и развивать новое поколение ученых в своей стране.

Список литературы

- Погорельская А.М., Троцкий Е.Ф., Пакулин В.С. Интернационализация системы высшего образования в Казахстане (2022–2023 гг.): преемственность курса или смена ориентиров? // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 1. – С. 68–86. – DOI: 10.15688/jvolsu4.2025.1.19
- Abazov R. Engaging in the internationalization of education and SDGs: Case study on the global hub of UNA1 on sustainability // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 307. – Article 06001. – DOI: 10.1051/e3sconf/202130706001
- Agbo S., Pak N. Globalization and educational reform in Kazakhstan: English as the language of instruction in graduate programs // International Journal of Educational Reform. – 2017. – Vol. 26. – N 1. – P. 16–45. – DOI: 10.1177/105678791702600102
- Hwami M.A. geopolitics of knowledge analysis of higher education internationalisation in Kazakhstan // British Educational Research Journal. – 2023. – DOI: 10.1002/berj.3949
- Jumakulov Z., Ashirbekov A., Sparks J., Sagintayeva A. Internationalizing research in Kazakhstan higher education: A case study of Kazakhstan's State Program of Industrial Innovative Development 2015 to 2019 // Journal of Studies in International Education. – 2018. – DOI: 10.1177/1028315318786445
- Kuzhabekova A., Bilyalov D., Mussabayeva M. Faculty views on internationalization in Kazakhstan // Yükseköğretim Dergisi. – 2022. – Vol. 12 (Suppl.). – P. 335–344. – DOI: 10.2399/yod.21.202204
- Lee J.T., Lo W.Y.W., Abdrasheva D. Institutional logic meets global imagining: Kazakhstan's engagement with China's Belt and Road Initiative // Higher Education. – 2021. – Vol. 82. – N 2. – P. 237–255. – DOI: 10.1007/s10734-020-00634-y
- Merrill M.C. Differences in international accreditation: Kyrgyzstan and Kazakhstan // Asian Education and Development Studies. – 2020. – Vol. 9, N 4. – P. 465–478. – DOI: 10.1108/AEDS-08-2018-0131
- Sparks J., Ashirbekov A., Li A., Parmenter L., Jumakulov Z., Sagintayeva A. Becoming Bologna capable: Strategic cooperation and capacity building in international offices in Kazakhstani HEIs // In: Huisman J., de Boer H., Dill D.D., Souto-Otero M. (eds.). The Palgrave international handbook of higher education policy and governance. – Cham: Springer, 2015. – P. 109–126. – DOI: 10.1007/978-3-319-20877-0_8
- Zheldybayeva A.T., Brauweiler H., Mukatay A. Kazakhstan as an education hub: Strategic management of internationalization // Central Asian Economic Review. – 2025. – N 1. – P. 141–156. – DOI: 10.52821/2789-4401-2025-1-141-156

References

- Abazov, R. (2021). Engaging in the internationalization of education and SDGs: Case study on the global hub of UNAI on sustainability. *E3S Web of Conferences*, 307, 06001. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202130706001>
- Agbo, S., & Pak, N. (2017). Globalization and educational reform in Kazakhstan: English as the language of instruction in graduate programs. *International Journal of Educational Reform*, 26(1), 16–45. <https://doi.org/10.1177/105678791702600102>
- Hwami, M. (2023). A geopolitics of knowledge analysis of higher education internationalisation in Kazakhstan. *British Educational Research Journal*. DOI: 10.1002/berj.3949
- Jumakulov, Z., Ashirbekov, A., Sparks, J., & Sagintayeva, A. (2018). Internationalizing research in Kazakhstan higher education: A case study of Kazakhstan's State Program of Industrial Innovative Development 2015 to 2019. *Journal of Studies in International Education*. <https://doi.org/10.1177/1028315318786445>
- Kuzhabekova, A., Bilyalov, D., & Mussabayeva, M. (2022). Faculty views on internationalization in Kazakhstan. *Yükseköğretim Dergisi (Journal of Higher Education)*, 12(Suppl.), S35–S44. <https://doi.org/10.2399/yod.21.202204>
- Lee, J. T., Lo, W. Y. W., & Abdrasheva, D. (2021). Institutional logic meets global imagining: Kazakhstan's engagement with China's Belt and Road Initiative. *Higher Education*, 82(2), 237–255. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00634-y>
- Merrill, M.C. (2020). Differences in international accreditation: Kyrgyzstan and Kazakhstan. *Asian Education and Development Studies*, 9(4), 465–478. <https://doi.org/10.1108/AEDS-08-2018-0131>
- Pogorelskaya, A. M., Troitskiy, E. F., & Pakulin, V. S. (2024). Internationalization of the higher education system in Kazakhstan (2022–2023): Continuity of the course or a shift in priorities? *Higher Education in Russia*, 33(1), 68–86. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-1-68-86> (In Russ.)
- Sparks, J., Ashirbekov, A., Li, A., Parmenter, L., Jumakulov, Z., & Sagintayeva, A. (2015). Becoming Bologna capable: Strategic cooperation and capacity building in international offices in Kazakhstani HEIs. In J. Huisman, H. de Boer, D. D. Dill, & M. Souto-Otero (Eds.), *The Palgrave international handbook of higher education policy and governance* (pp. 109–126). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_8
- Zheldybayeva, A. T., Brauweiler, H., & Mukatay, A. (2025). Kazakhstan as an education hub: Strategic management of internationalization. *Central Asian Economic Review*, (1), 141–156. <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2025-1-141-156>