

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МПСУ)

Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна – канд. пед. наук, заведующий аспирантурой, Московский психолого-социальный университет (МПСУ), Москва, Россия; meyserja60@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1437-1489

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые проблемы в системе подготовки научных кадров, которые выявлены на основании анализа научных работ российских исследователей и отчетов по итогам аттестации выполнения научного исследования научных кадров в Московском психолого-социальном университете (МПСУ). Дана характеристика барьерам, возникающим в процессе подготовки научных кадров по научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». Обосновано, что выявленные барьеры препятствуют становлению научно-исследовательской идентичности научных кадров и детерминируют смещение выбора в пользу более финансово устойчивых и благополучных сфер профессиональной деятельности, снижая привлекательность научной карьеры. Показано, что снижение рисков выявленных негативных тенденций способствует повышению эффективности подготовки научных кадров в МПСУ. Цель статьи – выявление и обоснование условий повышения эффективности подготовки научных кадров в МПСУ.

Ключевые слова: аспиранты; докторанты; исследователи; научный руководитель; научно-исследовательская работа; диссертационный совет.

Для цитирования: Ахметвалиева М.Г. Условия повышения эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации (на примере МПСУ) // Научно-исследовательские исследования. – 2026. – № 2. – С. 32–48. – DOI: <http://www.doi.org/10.31249/scis/2026.02.03>

Статья поступила в редакцию: 30.03.2026

Принята к публикации: 15.04.2026

CONDITIONS FOR ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED RESEARCHERS (MPSU)

Meyserya G. Akhmetvalieva – Candidate of Pedagogic Sciences, Head of Postgraduate Studies, Moscow Psychological and Social University, Moscow, Russia; meyserja60@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1437-1489

Abstract. The article examines key problems in the system of training researchers, identified on the basis of an analysis of academic publications by Russian researchers and reports on the certification results of research progress at Moscow Psychological and Social University (MPSU). The study characterizes barriers arising in the process of training researchers in the scientific specialty 5.3.4 «Educational Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments». It is substantiated that the identified barriers hinder the formation of research identity among researchers and contribute to a shift in career choices toward more financially stable and secure professional fields, thereby reducing the attractiveness of an academic career. It is shown that mitigating the risks of the identified negative trends contributes to improving the effectiveness of researcher training at MPSU. The aim of the article is to identify and substantiate conditions for improving the effectiveness of researcher training at MPSU.

Keywords: doctoral students; scientific personnel; researchers; academic supervisor; research work; dissertation council.

For citation: Akhmetvalieva M. G. Conditions for enhancing the effectiveness of training highly qualified researchers (MPSU) // *Naukovedcheskie issledovaniya = Science Studies*. – 2026. – N 2. – P. 32–48. – DOI: <http://www.doi.org/10.31249/scis/2026.02.03>

The paper was submitted: 30.03.2026

Accepted for publication: 15.04.2026

Введение

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, только 40–60% аспирантов, принятых на обучение, доходят до завершения программы подготовки научных кадров, а около 90% аспирантов от общего числа выпускников и вовсе не завершают обучение защитой диссертацией (Росстат, 2021–2024 гг.).

При этом главным итогом успешного завершения обучения в аспирантуре и аттестации становится апробация научных результатов и защита диссертации.

В статье рассматриваются данные о защитах докторских и кандидатских диссертаций по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». В таблице 1 отражается количество защит кандидатских диссертаций по данной научной специальности в 2024 г. – 30%, а в 2025 – 40%. Несмотря на рост числа защит по этой специальности в 2025 г. на 10% по сравнению с 2024 г., наблюдается существенное снижение по сравнению с 2022 и 2023 г.

Таблица 1

**Количество защищенных диссертаций
по научной специальности 5.3.4**

Год	Докторские диссертации	Кандидатские диссертации
2022	1	10
2023	3	9
2024	0	3
2025	0	4

Источник: таблица составлена автором на основе данных сайта «Научная библиотека»¹.

В соответствии с номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118², разработано Приложение к ФГТ (федеральным государственным требованиям), регламентирующее структуру программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условия их реализации и сроки освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). На основании этого документа были переструктурированы и диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций. Изменились требования к кадровому составу диссертационного совета – увеличилось необходимое число докторов наук, введено обязательное наличие публикаций членов диссовета строго в рамках паспорта научной специальности и др.

Процесс аккредитации новых советов также усложнился, что привело к сокращению числа диссертационных советов. Например, в российских научных и образовательных организациях всего 16 действующих диссертационных советов по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», в то время как по всем психологическим наукам зарегистрировано 48 советов. Как следствие, для аспирантов, докторантов или соискателей из удаленных регионов ограничен доступ к защитами кандидатских и докторских диссертаций, увеличались сроки ожидания защиты, что снижает мотивацию к продолжению научно-исследовательской деятельности в условиях неопределенности. Таким образом, на современном этапе актуальным

¹ Сайт «Научная библиотека» <https://freereferats.ru/index.php?cat=2865>

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»

направлением подготовки научных кадров высшей квалификации становится комплексный подход к повышению ее эффективности.

Особенности подготовки научных кадров на этапе реформирования системы послевузовского образования

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров относится к форме послевузовского образования, целью которой является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, создание условий для успешного старта молодых исследователей и укрепления научного потенциала страны.

Данные, полученные на основе анализа отечественных научных публикаций, и практический опыт работы с аспирантами в МПСУ позволяет автору статьи утверждать, что чаще талантливые молодые исследователи не видят для себя привлекательных перспектив в научной работе. Основными причинами являются неопределенность научной карьерной траектории на фоне недостаточной финансовой поддержки, которая приводит к совмещению научной работы с «подработками» в других более высокооплачиваемых сферах, что снижает мотивацию к развитию исследовательских компетенций. Очевидно, что действующая стратегия реформирования научной и образовательной системы не обеспечивает интеграцию молодых исследователей в научное сообщество и не повышает качество диссертационных работ.

Выделяются институциональные и организационные барьеры подготовки научных кадров. Так М. Р. Бабинова, Е. С. Трясунова среди наиболее значимых барьеров выделяют слабую экспериментальную базу, недостаточный уровень компетенций для самостоятельной организации собственной научно-исследовательской деятельности, организационные и психологические трудности, связанные с подготовкой к защите диссертации [Бабинова, Трясунова, 2024].

Акцентируется внимание на отсутствии у аспирантов должной поддержки со стороны научных руководителей, трудности при выборе научных журналов ВАК для публикации результатов диссертационного исследования. Значимой проблемой становится бюрократизация процесса подготовки научных кадров (излишнее число различных форм отчетности, сложности с оформлением финансовых документов для прохождения стажировок и участия в конференциях в других городах). Авторами для решения этих проблем предлагается комплексная модернизация всей системы подготовки кадров высшей квалификации [Богомазова, 2025]; [Жучкова, Нефедова и др., 2025].

Кроме того, в научных публикациях выделяются негативные тенденции, преодоление которых требует совместных усилий и взаимодей-

ствия аспирантов, научных руководителей и образовательных организаций [Исроилов, Ходжазода, 2024]; [Рахманов, 2023]; [Бедный, Рыбаков, 2024].

Ключевыми барьерами к подготовке и защите диссертации являются: недостаточная интеграция науки и образования; несоответствие программ академической подготовки практическим навыкам, необходимым для успешной научно-исследовательской работы; отсутствие у аспирантов опыта самостоятельного принятия исследовательских решений; неактуальные тематики диссертационных исследований (не имеют практической значимости и не соответствуют социальным и экономическим запросам общества); дефицит квалифицированных научных руководителей и наставников; неготовность профессорско-преподавательского состава к цифровой трансформации науки и образования [Рукавишников, 2021; Кузнецов, 2024; Андрианова, 2025]; [Коваленко, Фадеева, 2023]; [Вякина, Мартынов и др., 2023]; [Караваева и др., 2021]; [Караваева, Костенко и др., 2022].

К тому же начало обучения в аспирантуре связано с выбором актуальной темы исследования и научного руководителя, разработки методологического аппарата и поиска экспериментальной базы исследования, что неизбежно ограничивает свободное время и создает барьеры для построения и семейных отношений. Платная форма обучения также создает ощутимую финансовую нагрузку, что вынуждает аспиранта искать источники дополнительного заработка в ущерб работе над диссертацией.

Ключевой проблемой образовательной или научной организации становится отсутствие диссертационных советов по научным специальностям, по которым ведется подготовка аспирантов. В итоге для защиты диссертации выпускники в качестве соискателей вынуждены прикрепляться к диссоветам других организаций. Подобная практика создает угрозу отчуждения создаваемой интеллектуальной собственности, поскольку формально права на результаты диссертационной работы, защищенной в сторонней организации, могут быть закреплены за принимающей стороной, а не за организацией, в которой аспирант подготовил диссертацию [Сероштан и др., 2022; Собкин и др., 2022].

При этом Н. Ю. Самыкина, Е. В. Родионова акцентируют внимание на сохранении мотивации к успешной защите диссертации и отмечают, что преодоление указанных системных барьеров требует от аспирантов сформированной психологической готовности к завершению работы над диссертацией [Самыкина, Родионова, 2023].

Анализ научных работ [Жучкова и др., 2025]; [Сероштан и др., 2022]; [Ростовцева, Волков, 2024; Иванов, 2022; Китрова, 2024]; [Лившиц и др., 2023]; [Вохрышева, 2023] позволяет выделить основные причины, снижающие эффективность подготовки аспирантов и приводящие к отказу от защиты диссертации:

Финансовые – недостаточный уровень финансового обеспечения ставит аспиранта перед необходимостью поиска работы. Значительная часть аспирантов вынуждены совмещать трудовую деятельность с обуче-

нием, что ограничивает качественную работу над диссертационным исследованием, если сферы деятельности расходятся с научной работой.

Академические. Значительная часть аспирантов показывает недостаточный уровень подготовленности к научно-исследовательской работе – отсутствуют навыки подготовки научных статей и аналитической работы с источниками, что затрудняет интеграцию в научное сообщество, снижает мотивацию к научной работе, способствует обесцениванию актуальности исследования и угасанию интереса к диссертационной работе и защите диссертации.

Взаимодействие с научным руководителем – проблемы взаимодействия аспиранта и научного руководителя включают как организационные, так и личностные аспекты. Например, нерегулярность встреч и формальное отношение научного руководителя к своим обязанностям приводят к ситуации неопределенности, аспирант теряет мотивацию к научно-исследовательской работе и вынужден прекратить работу над диссертацией.

Организационные – некачественная организация процессов предзащиты или защиты диссертации, а также отсутствие диссертационного совета по соответствующей научной специальности. Также негативными факторами становятся низкий уровень информационной поддержки и дефицит методических материалов для аспирантов.

Социально-психологические – процесс обучения часто проходит в условиях необходимости совмещения научной работы с семейными обязанностями. Этот ролевой конфликт в сочетании с финансовыми ограничениями и высокой исследовательской нагрузкой создает условия для психоэмоционального выгорания и тревожных расстройств, что приводит к истощению личностного потенциала аспиранта и потере интереса к научной работе, прекращению работы над диссертацией.

По мнению С. А. Лившиц, в системе подготовки научных кадров высшей квалификации отмечаются и положительные тенденции – предоставляются возможности для участия в перспективных научных проектах, молодые исследователи стремятся к профессиональному росту и повышению социального статуса [Лившиц и др., 2023]. Нормативно-правовая база также совершенствуется – уточнен правовой статус аспирантов, регламентирующий образовательные и научные компоненты в системе подготовки научных кадров [Китрова, 2024].

Среди значимых результатов реформирования системы воспроизводства нового поколения научных кадров – усиление научного компонента подготовки аспирантов с учетом развития современных наукоемких технологий, развиваются дистанционные форматы обучения, разрабатываются пилотные проекты по апробации новых подходов к структуре и содержанию результатов НИР (научно-исследовательской работы) аспирантов. При этом образовательная траектория становится более гибкой – подбирается индивидуальный маршрут подготовки аспирантов, ориентированный на конкретные задачи диссертационного исследования, т.е.

соответствие жесткому регламенту учебного плана не является ключевым показателем успешности аспиранта и эффективной работы над диссертацией [Вохрышева, 2023; Бедный и др. 2022].

Обсуждение результатов исследования

В качестве основного метода эмпирического исследования применялся анализ документов – годовых отчетов Ученого совета и материалов образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в Московском психолого-социальном университете (МПСУ) г. Москвы.

Материально-техническая база МПСУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки аспирантов, организации их научно-исследовательской работы, промежуточной и итоговой аттестации.

Образовательные программы реализуются на базе электронной обучающей платформы «Мираполис» (Mirapolis), которая позволяет организовать полноценное дистанционное и смешанное обучение. Данная российская платформа изначально была создана для дистанционного обучения и позволяет провести занятия в различных форматах – лекции, семинары, вебинары, тестирование и аттестацию. Также система «Мираполис» собирает данные о прогрессе обучающихся, формирует подробные отчеты для преподавателей, позволяет хранить все учебные материалы (видео, тексты, презентации) в едином корпоративном пространстве, обеспечивая оперативную обратную связь через форумы, личные сообщения, комментарии. В МПСУ конференции, круглые столы, методические форумы проводятся с использованием высокотехнологичного современного мультимедийного и звукового оборудования.

Информационно-техническая база университета обеспечивает подготовку научных кадров в соответствии с ФГТ (Федеральными государственными требованиями) и позволяет разработать современные дидактические материалы с применением инновационных цифровых технологий. Важным элементом информационно-образовательной среды МПСУ является электронный читальный зал.

Эффективным инструментом формирования исследовательских компетенций в университете становится участие аспирантов в международных научно-практических конференциях. Так, ежегодная конференция «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право» представляет площадку для публичной апробации результатов научно-исследовательской работы аспирантов. Важно, что участие в дискуссиях способствует развитию аналитического мышления и коммуникативных навыков, умению аргументированно отстаивать свою исследовательскую позицию.

В ходе исследования ресурсов аспирантуры были выявлены и негативные тенденции, препятствующие качественной подготовке научных и научно-педагогических кадров в МПСУ.

Профессиональный уровень научного руководителя

Согласно постановлению Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»¹, к научным руководителям предъявляются определенные требования. Так, важным условием является наличие ученой степени кандидата или доктора наук, а также опыт научных исследований по профилю подготовки аспиранта, подтвержденный публикациями в научных журналах из перечня ВАК и значимыми научными результатами.

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» включает основные направления исследований: психология субъекта образовательной среды, профессиональное становление личности, психологические аспекты информатизации образования, технологии обучения и психодиагностика в цифровой среде.

Анализ кадрового состава научных руководителей в МПСУ по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» позволил выявить проблему неравномерной публикационной активности. Из 12 научных руководителей лишь две трети (восемь человек) имеют 10–15 научных работ согласно паспорту научной специальности, что соответствует требованиям диссертационных советов. Однако оставшаяся треть (четыре человека) имеют низкий уровень публикационной активности (3–5 работ), что недостаточно для выполнения требований диссертационных советов по подготовке аспирантов к защите диссертации.

К числу проблем научного руководства следует отнести несоответствие профиля подготовки научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», в которой определена конкретная тематика диссертационных работ – развитие (формирование) определенных психологических качеств у обучающихся на различных ступенях образования (школьного, высшего, послевузовского), психологическое сопровождение обучающихся на различных этапах обучения, формирование психолого-педагогических условий для успешного обучения.

¹ Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Промежуточная аттестация по этапам выполнения диссертационного исследования показала, что у части аспирантов темы диссертаций сформулированы некорректно и не соответствуют паспорту научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», в рамках которой они проходят подготовку в аспирантуре МПСУ. Например, выбранная вместе с научным руководителем тема диссертации аспиранта «Психологические условия эффективной реализации программы обучения взрослых с зависимостями» в большей степени соответствует сфере медицинской психологии и паспорту другой научной специальности 5.3.6 «Медицинская психология». Тема диссертации другого аспиранта «Исследование виктимного поведения у родителей старшеклассников» соответствует сфере социальной психологии и паспорту научной специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология». В этой ситуации возникает проблема несоответствия выбора методологического аппарата исследования (объекта, предмета и задач исследования) требованиям паспорта научной специальности 5.3.4, т.е. исследования проводятся вне сферы педагогической психологии.

Отсутствие базового психологического образования у аспирантов

Таблица 2

Сведения о базовом психологическом образовании обучающихся по программам подготовки научных и научно – педагогических кадров

№ п/п	Год поступления	Всего обучается	Наличие психологического образования	
			Да	Нет
1	2023	19	9	10
2	2024	8	4	4
3	2025	6	4	2

Источник: таблица составлена автором на основе анализа данных о базовом образовании аспирантов МПСУ.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», в число аспирантов принимаются все желающие, которые прошли приемные испытания. Это приводит к тому, что в МПСУ в рамках подготовки по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» более 48% аспиран-

тов не имеют базового психологического образования. Данная проблема создает повышенную нагрузку на научных руководителей, им приходится восполнять пробелы знаний аспирантов по основам педагогической психологии. При этом и сами аспиранты сталкиваются с трудностями в подборе адекватных методов исследования, диагностических методик, интерпретации полученных данных, поскольку у аспирантов не сформированы соответствующие компетенции. По этой причине многие преподаватели в МПСУ отказываются от научного руководства, так как колоссальный объем дополнительной работы и высокие нагрузки не подкрепляются достойной финансовой компенсацией.

Отсутствие диссертационного совета в университете

Наличие диссертационного совета по профилю подготовки аспиранта является одним из важных факторов, влияющим на своевременность защиты диссертации. Выпускники, вынужденные искать сторонние диссоветы, как правило, выходят на защиту значительно позже. Статистика по выпуску 2025 г. в МПСУ подтверждает это утверждение – из 12 выпускников в течение года диссертацию защитил только один. В текущем 2026 г. только четыре аспиранта определились с выбором диссертационного совета, в то время как семь (58% выпускников) не проявляют активность в подготовке к защите диссертации.

В ситуации отсутствия диссертационного совета аспирант попадает в положение так называемого «прикрепленного соискателя» для защиты диссертации (организации в первую очередь обеспечивают возможность защиты своих выпускников, в то время как сторонние кандидаты рассматриваются по остаточному принципу).

Ниже приведена таблица 3, в которой представлены действующие диссертационные советы по педагогической психологии. Очевидно, что 16 диссертационных советов крайне недостаточно для востребованной научной специальности 5.3.4. В таблице представлены все сведения о диссертационных советах по научной специальности 5.3.4., функционирующие в настоящее время на базе 16 вузов в различных регионах Российской Федерации.

Таблица 3

**Сведения о диссертационных советах по научной специальности 5.3.4
«Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред»**

№ п/п	Наименование образовательной организации
1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург (Свердловская область, УФО)
2	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» (Челябинск)
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль (Ярославская область, ЦФО)
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург (Санкт-Петербург, СЗФО)
5	Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань (Рязанская область, ЦФО)
6	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград (Калининградская область, СЗФО)
7	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», Москва (Москва, ЦФО)
8	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва (Москва, ЦФО)
9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Москва (Москва, ЦФО)
10	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кемерово (Кемеровская область, СФО)
11	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», Иркутск (Иркутская область, СФО)
12	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва (Москва, ЦФО)
13	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород (Нижегородская область, ПФО)
14	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербург (Санкт-Петербург, СЗФО)
15	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва (Москва, ЦФО)
16	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва (Москва, ЦФО)

Источник данных: собственное исследование сайта ВАК¹.

¹ ВАК (Высшая аттестационная комиссия) <https://vak.gisnauka.ru/dissertation-councils/active-councils>

Анализ ключевых причин, по которым аспиранты не выходят на защиту кандидатской диссертации, показывает, что препятствием становятся формальные претензии диссертационных советов к оформлению документов и составу комиссий, которые ранее принимали у соискателя кандидатские экзамены. Несмотря на наличие единых рекомендаций ВАК, их интерпретация в отдельных образовательных организациях может различаться, что создает дополнительные бюрократические барьеры на пути к защите диссертации. Так, при приеме справки о кандидатских экзаменах диссертационные советы предъявляют противоречивые требования и могут отказать в приеме документов (например, основание для отказа – необходимо было указать полные ФИО (фамилия, имя, отчество) членов комиссии или только инициалы; необходимо было указать научные специальности всех членов комиссии или только председателя и др.). В подобных случаях «правильное» оформление документов затягивается.

Высокая бюрократическая нагрузка на аспирантуру при взаимодействии со сторонними диссертационными советами является также системной проблемой в МПСУ. Необходимость готовить и оформлять документы при разночтении внутренних требований сторонних организаций выступает одним из ключевых факторов, снижающим привлекательность подготовки аспирантов в МПСУ для перспективных абитуриентов (см. рисунок).

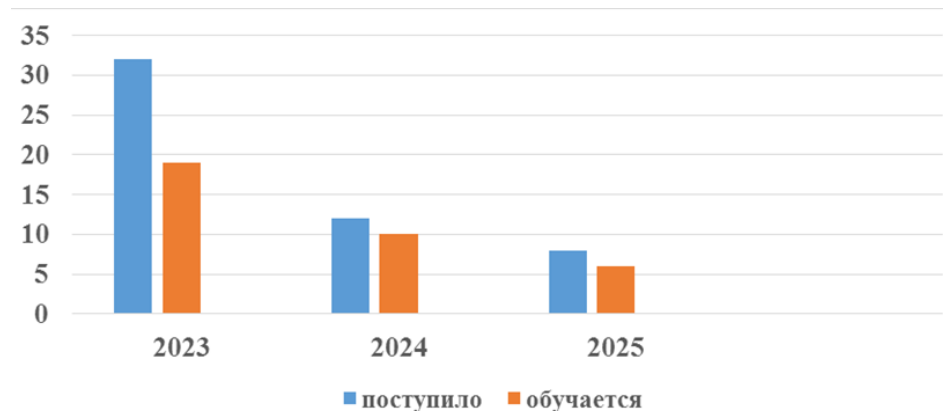


Рисунок. Данные об аспирантах МПСУ (2021–2023)

Источник данных: собственное исследование.

Заключение

Проведенное аналитическое исследование показало, что для повышения качества подготовки научных кадров высшей квалификации необходимо повышение роли и ответственности научного руководителя, конструктивное взаимодействие с наставником, которое может стать главным источником мотивации и поддержки для аспиранта, залогом успешной защиты диссертации.

Одним из ключевых условий воспроизводства научных кадров является пересмотр требований к базовому образованию аспирантов. Поступление в аспирантуру с профильным образованием будет способствовать успешной защите диссертации для большинства выпускников.

Таким образом, эффективность диссертационного исследования будущего ученого в значительной мере обусловлена организационно-управленческими решениями, направленными на устранение системных проблем. Только совместная и скоординированная работа аспиранта, научного руководителя и управленческих отделов образовательной организации способна обеспечить высокое качество подготовки научных кадров и сформировать устойчивую ориентацию выпускника на научно-исследовательскую работу.

Список литературы

- Андреанова Р.А. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: состояние и пути решения проблемы / Р.А. Андреанова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2025. – № 1(76). – С. 151–161. – DOI 10.51944/20722516_2025_1_151. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80570320>
- Бабикова М.Р., Трясунова Е.С. Дефициты мотивации молодых ученых образовательных и научных организаций к осуществлению научной деятельности // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 15–16 мая 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 73–76. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68517666>
- Барьеры при подготовке диссертаций в российской аспирантуре / С.В. Жучкова, А.И. Нефедова, Е.А. Терентьев, Н.М. Смирнов // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2025. – 52 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 2 (85)). – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/1049378688.pdf>
- Бедный Б.И., Рыбаков Н.В. Научное руководство аспирантами в российских университетах: к проблеме баланса активности и результативности // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, №12. – С. 9–30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-rukovodstvo-aspirantami-v-rossijskih-universitetah-k-probleme-balansa-aktivnosti-i-rezultativnosti>
- Бедный, Б.И., Рыбаков Н.В., Жучкова С.В. О влиянии институциональных трансформаций на результативность российской аспирантуры // Высшее образование в России. – 2022. –

- Т. 31, № 11. – С. 9–29. – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-11-9-29. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49900635>
- Богомазова К.М.* Эволюция аспирантской подготовки научно-педагогических кадров в оценках российских социологов // *Caucasian Science Bridge: Социология образования*. – 2025. – Том 8. – № 3 (29). – DOI: 10.18522/2658-5820.2025.3.5
- Вохрышева М.Г.* Новая модель подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. – 2023. – URL: https://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Novaya-model-podgotovki-nauchnyh-i-nauchnopedagogicheskikh-kadrov-v-aspiranture-104870/1/978-5-7883-1940-7_2023-169-174.pdf
- Вякина И.В., Мартынов Д.В., Алексеев В.В.* Трансформация системы высшего образования и подготовки научных кадров в российской Федерации: проблемы и перспективы // *Междисциплинарные исследования экономических систем: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 21 апреля 2023 года*. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2023. – С. 11–17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54893957>
- Иванов А.В.* Изменения в системе подготовки аспирантов // *Здоровье мегаполиса*. – 2022. – № 3(2). – С. 35–41. – DOI: 10.47619/2713-2617.zm.2022.v.3i2;51-57
- Исроилов Р.С., Ходжазода С.Р.* Современные подходы к формированию научно-педагогических кадров: тенденции и проблем // *Наука и образование*. – 2024. – № 4. – С. 362–376. – DOI: 10.25005/3078-5022-2024-1-4-362-376 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82995898>
- Китрова Е.В.* Актуальные проблемы административно-правового регулирования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и пути их решения // *Наука. Общество. Государство*. – 2024. – Т. 12, № 4(48). – С. 22–31. – DOI: 10.21685/2307-9525-2024-12-4-3 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75109493>
- Коваленко Л.С., Фадеева В.В.* О некоторых проблемах повышения эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктурах вузов силовых ведомств Российской Федерации // *Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2023. – № 3(73). – С. 159–163. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54656497>
- Кузнецов М.Ю.* Перспективы развития аспирантуры и системы подготовки научных и научно-педагогических кадров // *Труд и социальные отношения*. – 2024. – Т. 35, № 4. – С. 186–192. – DOI: 10.20410/2073-7815-2024-35-4-186-192 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74036494>
- Лившиц С.А., Смбалян С.М., Даниелян М.О.* Некоторые аспекты повышения эффективности научной аспирантуры // *Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко*. – 2023. – № 4. – С. 50–53. – DOI: 10.25742/NRIPH.2023.04.008 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54935456>
- Особенности подготовки исследователей в системе Российского образования / Е.В. Караваева, И.Б. Котловский, В.В. Маландин, И.Г. Телешова* – 2021. – URL: https://acur.msu.ru/docs/pgrant/final/2_1_PhD_Problems.pdf
- Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре как базовый инструмент укрепления кадрового потенциала российской науки / Е.В. Караваева Е.В., О.А. Костенко, В.В. Маландин, И.А. Мосичева* // *Высшее образование в России*. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 9–23. – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-9-23 – URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3271/1753>
- Рахманов А.А., Зюзин А.В., Белов П.Ю.* Проблемные вопросы подготовки научно-педагогических кадров // *Научный вестник оборонно-промышленного комплекса России*. – 2023. – №1. – С. 76–82. – DOI: 10.52135/2410-4124_2023_1_76 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50732140>

- Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов/ М.В. Сероштан, К.А. Артамонова, Г.З. Акимова, Е.В. Бережная, Е.В. Сероштан // Высшее образование в России. 2022. – Т. 3, № 5. – С. 46–66. – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-aspirantura-problemy-i-kluchevye-factory-razvitiya-v-kontekste-globalnyh-trendov>
- Ростовцева М.В., Волков О.В. Современная российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития // Образование и саморазвитие. – 2024. – №19(3). – С.149–164. – DOI: 10.26907/esd.19.3.11
- Рукавишников С.М. Проблемы совершенствования системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре // Гуманитарные и юридические исследования. – 2021. – № 3. – С. 120–123 – DOI: 10.37493/2409-1030.2021.3.16
- Самыкина Н.Ю., Родионова Е.В. Проблемы психологической готовности аспирантов к выполнению и защите кандидатской диссертации в условиях цифровизации образования // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации: сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 27 февраля 2023 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. – С. 33–39. – URL: <https://elibrary.ru/ldxsyj>
- Собкин В.С., Смылова М.М., Коломиец Ю.О. Аспирант в сфере образования: о взаимоотношениях с научным руководителем // Национальный психологический журнал. – 2022. – № 1. – С. 3–14. – DOI: 10.11621/npj.2022.0101 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48519322>
- Спиридонов М.Д. Поиск факторов, препятствующих результативности реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 ноября 2025 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2025. – С. 133–136. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=85552780>
- Уражко Т.В. Отношение аспирантов к аспирантуре и научно-преподавательской деятельности // Вестник высшей школы. – 2021. – № 1. – С. 57–64. – URL: <https://ies.unitech-mo.ru/files/upload/publications/23173/f4c535b22878054dc2573cbad75807c4.pdf>

Reference

- Andrianova, R.A. (2025). Training highly qualified scientific personnel in Russia: state and solutions. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh*, 1(76), 151–161. https://doi.org/10.51944/20722516_2025_1_151. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80570320> (In Russ.)
- Babikova, M.R. & Tryasunova, E.S. (2024). Motivation deficits of young researchers in educational and scientific organizations. In *Social Psychology: Issues of Theory and Practice: Proceedings of the IX International Scientific-Practical Conference in memory of M.Yu. Kondratyev, Moscow, May 15–16, 2024*, Moscow: Moscow State University of Psychology and Education, 73–76. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68517666> (In Russ.)
- Bedny, B.I., Rybakov, N.V. (2024). Scientific supervision of postgraduate students in Russian universities: balancing activity and effectiveness. *Higher Education in Russia*, 33(12), 9–30. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-rukovodstvo-aspirantami-v-rossiyskih-universitetah-k-probleme-balansa-aktivnosti-i-rezultativnosti> (In Russ.)
- Bedny, B.I., Rybakov, N.V., & Zhuchkova, S.V. (2022). The impact of institutional transformations on the effectiveness of Russian postgraduate education. *Higher Education in Russia*,

- 31(11), 9–29. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-11-9-29>. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49900635> (In Russ.)
- Bogomazova, K.M. (2025). Evolution of postgraduate training of scientific and pedagogical personnel according to Russian sociologists. *Caucasian Science Bridge: Sociology of Education*, 8(3), 29. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2025.3.5> (In Russ.)
- Isroilov, R.S., & Khodzajoda, S.R. (2024). Modern approaches to training scientific and pedagogical personnel: trends and problems. *Nauka i obrazovanie*, 4, 362–376. <https://doi.org/10.25005/3078-5022-2024-1-4-362-376>. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82995898> (In Russ.)
- Ivanov, A.V. (2022). Changes in postgraduate training system. *Zdorovye Megapolisa*, 3(2), 35–41. <https://doi.org/10.47619/2713-2617.zm.2022.v.3i2;51-57> (In Russ.)
- Karavaeva, E.V., Kostenko, O.A., Malandin, V.V., & Mosicheva, I.A. (2022). Postgraduate programs as a tool to strengthen the personnel potential of Russian science. *Higher Education in Russia*, 31(1), 9–23. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-1-9-23>. Retrieved from: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3271/1753> (In Russ.)
- Karavaeva, E.V., Kotlovsky, I.B., Malandin, V.V., & Teleshova, I.G. (2021). Features of researcher training in the Russian education system. Retrieved from: https://acur.msu.ru/docs/pggrant/final/2_1_PhD_Problems.pdf (In Russ.)
- Kitrova, E.V. (2024). Current problems of administrative-legal regulation of training scientific and pedagogical personnel in postgraduate education and ways to solve them. *Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo*, 12(4), 22–31. <https://doi.org/10.21685/2307-9525-2024-12-4-3>. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75109493> (In Russ.)
- Kovalenko, L.S., & Fadeeva, V.V. (2023). Some problems of increasing the effectiveness of training scientific and pedagogical personnel in postgraduate programs of law enforcement universities. *Vestnik Kaliningradskogo Filiala Sankt-Petersburgskogo Universiteta MVD Rossii*, 3(73), 159–163. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54656497> (In Russ.)
- Kuznetsov, M.Yu. (2024). Prospects for the development of postgraduate education and scientific personnel training system. *Trud i sotsialnye otnosheniya*, 35(4), 186–192. <https://doi.org/10.20410/2073-7815-2024-35-4-186-192>. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74036494> (In Russ.)
- Livshits, S.A., Smbatyan, S.M., & Danielyan, M.O. (2023). Some aspects of improving the effectiveness of scientific postgraduate programs. *Byulleten Natsionalnogo Nauchno-Issledovatel'skogo Instituta Obshchestvennogo Zdorov'ya im. N.A. Semashko*, 4, 50–53. <https://doi.org/10.25742/NRIPH.2023.04.008>. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54935456> (In Russ.)
- Rakhmanov, A.A., Zyuzin, A.V., & Belov, P.Yu. (2023). Problematic issues of training scientific and pedagogical personnel. *Nauchnyi Vestnik Oboronno-Promyshlennogo Kompleksa Rossii*, 1, 76–82. https://doi.org/10.52135/2410-4124_2023_1_76. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50732140> (In Russ.)
- Rostovtseva, M.V., & Volkov, O.V. (2024). Modern Russian postgraduate education: problems and key development factors. *Obrazovanie i Samorazvitiye*, 19(3), 149–164. <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.11>. DOI: 10.26907/esd.19.3.11 (In Russ.)
- Rukavishnikov, S.M. (2021). Problems of improving the training system of scientific and pedagogical personnel in postgraduate education. *Gumanitarnye i Yuridicheskie Issledovaniya*, 3, 120–123. <https://doi.org/10.37493/2409-1030.2021.3.16>
- Seroshtan, M.V., Artamonova, K.A., Akimova, G.Z., Berezhnaya, E.V., & Seroshtan, E.V. (2022). Russian postgraduate education: problems and key development factors in the context of global trends. *Higher Education in Russia*, 31(5), 46–66. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66>. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-aspirantura-problemy-i-kluchevye-factory-razvitiya-v-kontekste-globalnyh-trendov> (In Russ.)

- Vokhrysheva, M.G. (2023). New model for training scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate education. Retrieved from: https://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Novaya-model-podgotovki-nauchnyh-i-nauchnopedagogicheskikh-kadrov-v-aspiranture-104870/1/978-5-7883-1940-7_2023-169-174.pdf (In Russ.)
- Vyakina, I.V., Martynov, D.V., & Alekseev, V.V. (2023). Transformation of the higher education and scientific personnel training system in the Russian Federation: problems and prospects. In *Interdisciplinary Research of Economic Systems: Proceedings of the III All-Russian Scientific-Practical Conference, Tver, April 21, 2023*, Tver: State Technical University, 11–17. Retrieved from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54893957> (In Russ.)