

Печерский Ю.И.*

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Pechersky Yu.I.

**THE ROLE OF PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN
THE FORMATION OF CADET'S PROFESSIONAL
WORLDVIEW IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогического сопровождения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) в формировании профессионального мировоззрения. Раскрываются теоретико-методологические основы педагогического сопровождения как технологии, направленной на создание условий для личностно-профессионального становления курсантов вузов МВД России. Сформулированы организационно-педагогические условия успешного педагогического сопровождения, а также определены перспективные направления дальнейших исследований в области формирования профессионального мировоззрения сотрудников Органов внутренних дел Российской Федерации

* © Печерский Юрий Иванович, адъюнкт Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж, Россия; yu.p.lip@bk.ru

Pechersky Yuri Ivanovich, postgraduate student of the Federal State Budget Institution for higher professional education «Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation», Voronezh, Russia; yu.p.lip@bk.ru

(далее – ОВД). Материалы исследования могут быть использованы при актуализации содержания образовательных программ и модулей, направленных на формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, педагогическое сопровождение, образовательные организации, курсанты МВД России, профессиональное становление, образование, обучение, воспитание.

Abstract. This article discusses the role of pedagogical assistance for cadets at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (hereinafter referred to as the MIA of Russia) in the formation of a professional worldview. It reveals the theoretical and methodological foundations of pedagogical assistance as a technology aimed at creating conditions for the personal and professional development of cadets at the universities of the MIA of Russia. The organizational and pedagogical conditions for successful pedagogical assistance are defined, and perspective areas for further research in the field of professional worldview formation among officers of the internal affairs bodies of the Russian Federation (hereinafter referred to as the IAB) are identified. The research results can be used for updating the educational programs and courses aimed at forming the cadets' professional worldview at the educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs.

Keywords: professional worldview, pedagogical assistance, educational organizations, cadets of the Russian Ministry of Internal Affairs, professional development, education, training, upbringing.

Введение

Современный этап развития российского общества характеризуется фундаментальными трансформациями, что обуславливает необходимость корректировки подходов к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов. В условиях нарастающей геополитической нестабильности, усложнения оперативно-служебных задач и роста общественных ожиданий к деятельности правоохранительных институтов особую актуальность приобретает проблема формирования профессионального мировоззрения сотрудников ОВД.

Профессиональное мировоззрение представляет собой сложное интегративное образование, синтезирующее мотивационный, аксиологический, прагматический и рефлексивный компоненты [Печерский, 2025, с. 187]. Оно определяет не только уровень профессиональной компетентности, но и морально-нравственную зрелость специалиста, его способность к принятию этически обоснованных решений в сложных и нестандартных ситуациях. Для сотрудников ОВД, наделенных особыми полномочиями и несущих повышенную социальную ответственность, сформированность профессионального мировоззрения становится существенным условием эффективного выполнения служебных обязанностей. Поэтому актуальной задачей образовательных организаций МВД России является не только подготовка «слушателя (курсанта) к эффективному реагированию на возможные сценарии (типичные ситуации) развития экстремальных ситуаций, в которые он может попасть, выполняя свои функции по охране общественного порядка», но и формирование профессионального мировоззрения [Проблемы и перспективы обучения ..., 2022, с. 177].

Роль педагогического сопровождения

Важнейшим фактором, усложняющим процесс формирования профессионального мировоззрения, является специфика организации образовательной среды в учреждениях МВД России, которая характеризуется иерархической структурой, военизированным укладом жизни, преобладанием субъект-объектных отношений. Данные особенности создают определенные сложности для полноценного внедрения образовательных подходов, ориентированных на развитие личности. В связи с этим возникает вероятность формирования у курсантов внешней, а не внутренней мотивации, когда поведение строится преимущественно на соблюдении формальных требований и избегании санкций, а не на осознанном принятии ценностных основ профессии. Такой подход может ограничивать развитие личной ответственности и нравственной автономии, которые являются ключевыми для принятия этически взвешенных решений в сложных профессиональных ситуациях.

В этом контексте педагогическое сопровождение является наиболее перспективной технологией формирования профессионального мировоззрения.

В современный период феномен педагогического сопровождения становится предметом активного научного осмысления. Ряд

исследователей (А.Б. Струков, А.С. Отраднава, О.А. Бучнева и др.) анализируют данный процесс в контексте функционирования ведомственных вузов в целом, тогда как другие ученые (А.Н. Михеев, Д.И. Митин, Ю.Н. Кузьминых и др.) сосредотачиваются на его роли в процессе личностного становления курсантов. Изучая процесс адаптации обучающихся к учебно-образовательной деятельности, А.С. Отраднава определяет педагогическое сопровождение как многомерный процесс, ориентированный на стимулирование личностной самореализации курсантов. К числу его ключевых функций относится коррекция отношения обучающихся к учебной и профессиональной деятельности при такой необходимости, а в аспекте работы профессорско-преподавательского состава – создание условий для повышения качества образовательного процесса и нравственного развития будущих специалистов [Богословский, Козлов, 2024, с. 140].

В отличие от традиционных методов обучения и воспитания, педагогическое сопровождение предполагает переход от директивного воздействия к содействию и поддержке, от трансляции готовых знаний к созданию условий для их самостоятельного осмысления и присвоения.

Педагогическое сопровождение базируется на принципах гуманизма и доверия, диалогического взаимодействия, субъект-субъектных отношений.

Важно подчеркнуть, что педагогическое сопровождение представляет собой не просто дополнительную функцию преподавателя, но принципиально иную профессионально-педагогическую позицию, требующую переосмысления традиционной ролевой модели.

Данный подход представляется особенно значимым для формирования профессионального мировоззрения, поскольку последнее не может быть индоктринировано или формально усвоено, но формируется исключительно через процессы личностного осмысления, рефлексии и внутреннего принятия ценностей профессионального сообщества. Отметим, что индоктринация – это усвоение человеком определенных убеждений, ценностей, установок без их критического анализа.

Теоретико-методологической основой педагогического сопровождения выступают принципы гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.), субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.) и рефлексивной педагогики (Дж. Дьюи, Г.П. Щедровицкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.). Интеграция этих подходов

позволяет выстроить целостную систему психолого-педагогического сопровождения профессионального становления курсантов, которая «способствует снижению уровня тревожности, улучшению межличностных отношений в коллективе и мотивации к профессиональному росту» [Мураев, Карапузиков, 2025, с. 156].

Практическая реализация педагогического сопровождения в условиях ведомственных образовательных организаций МВД России требует решения ряда комплексных задач.

Во-первых, необходимо преодолеть противопоставление учебной и воспитательной работы. Как показывает опыт, эффективное формирование профессионального мировоззрения возможно только при условии интеграции этих двух ключевых аспектов в единый образовательный процесс.

Во-вторых, требуется трансформация профессиональной позиции преподавателей, кураторов и командиров учебных взводов. Переход от роли «контролера» к позиции «наставника-сопровождающего» предполагает развитие новых компетенций: фасилитации, модерации, рефлексивного слушания и др.

В-третьих, необходимо создание соответствующей организационно-методологической инфраструктуры, включающей нормативное обеспечение, систему подготовки кадров, методическое сопровождение и мониторинг эффективности.

Реализация комплексных программ, включающих адаптационные тренинги, наставничество, особенно для курсантов первого курса в целях формирования навыков самоорганизации [Иванов, 2025, с. 62], групповую рефлексию и другие формы сопровождающей деятельности, позволит существенно снизить уровень дезадаптации, повысить мотивацию к службе и укрепить профессиональную идентичность курсантов. Безусловно, «развитие у курсантов мотивационной сферы в процессе формирования профессионально-правовой культуры подразумевает изменение системы смыслообразования и формирования более высоких профессионально-нравственных мотивов своей деятельности» [Фетисов, Тюлина, 2023, с. 280].

Вместе с тем проведенный анализ текущей практики позволяет обозначить ряд сложностей, возникающих при внедрении педагогического сопровождения. Особого внимания заслуживают следующие аспекты:

– определенная традиционность организационной культуры ведомственных образовательных организаций, выражающаяся в сохранении привычных подходов к работе;

– необходимость развития кадрового потенциала в части овладения компетенциями, требуемыми для реализации сопровождающей деятельности;

– потребность в дальнейшей разработке методического обеспечения процесса педагогического сопровождения, включая формирование критериев оценки его результативности;

– сложность гармоничного включения элементов педагогического сопровождения в существующий образовательный процесс обусловлена высокой учебной нагрузкой и жесткой регламентацией расписания.

Решение обозначенных задач представляется возможным через реализацию комплексного подхода, предполагающего как совершенствование нормативной базы, так и постепенное обновление организационной культуры образовательных организаций.

В настоящее время педагогическое сопровождение в образовательных организациях МВД России находится на стадии становления и требует дальнейшего научного осмысления, методической организации и системной подготовки. Перспективы развития педагогического сопровождения связаны со следующими ключевыми направлениями: разработкой диагностических методик, внедрением цифровых платформ и развитием межвузовского сотрудничества.

Так, одной из проблем является отсутствие стандартизированных, валидных и надежных диагностических инструментов для оценки сформированности уровня профессионального мировоззрения. Существующие методики, такие как тест М. Рокича¹, позволяют оценить ценностную ориентацию, но не дают полной картины, включающей в себя мотивационный, психологический и рефлексивный компоненты.

Цифровая трансформация образования открывает широкие возможности для автоматизации и систематизации процессов педагогического сопровождения. Одним из перспективных направлений является создание портфолио курсанта – цифровой платформы, на которой будут фиксироваться все этапы педагогического сопровождения: результаты диагностики, индивидуальный маршрут разви-

¹Определяем ценностные ориентации. – URL: <https://testometrika.com/blog/define-value-orientation/?ysclid=mhapteidi413748595> (дата обращения: 16.08.2025).

тия, отчеты по проектам, отзывы преподавателей, участие в мероприятиях и др.

Формирование устойчивой и эффективной модели педагогического сопровождения невозможно в условиях изолированности вузов. Необходимо развитие межвузовского сотрудничества, включающего обмен передовыми практиками, совместные научные исследования, разработку единых методических рекомендаций, проведение всероссийских конференций, семинаров, мастер-классов.

Мы полностью разделяем позицию исследователей, что «для повышения качества образования курсантов, включающего не только учебный, но и воспитательный процесс, необходимо непрерывно совершенствовать систему образования и воспитания, сопровождать курсантов для более качественного и глубокого понимания изучаемого материала, комфортной адаптации к социальной среде» [Мирошниченко, Колухамбеков, 2024, с. 289], а «включение элементов педагогического сопровождения в образовательный процесс позволяет повысить уровень самодисциплины курсантов и развить устойчивые привычки к регулярным физическим тренировкам, что будет способствовать улучшению физической и психологической готовности сотрудников системы МВД России к выполнению служебных задач» [Зимин, 2025, с. 45].

Заключение

В заключение следует подчеркнуть, что формирование профессионального мировоззрения у сотрудников ОВД является не просто образовательной задачей, а стратегическим приоритетом национальной безопасности. От того, насколько эффективно система ведомственного образования справляется с этой задачей, зависит не только профессиональная компетентность конкретных сотрудников, но и доверие к правоохранительным институтам в целом, а значит и уровень общественного доверия к государству как гаранту правопорядка и безопасности.

Список литературы

Богословский А.С., Козлов О.А. Сущность педагогического сопровождения курсантов Росгвардии // Проблемы современного образования. – 2024. – № 3. – С. 136–145. – DOI: 10.31862/2218-8711-2024-3-136-145

Зимин М.М. Роль педагогического сопровождения в развитии физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Санкт-петербургские встречи молодых ученых: Материалы III всероссийского

конгресса, Санкт-Петербург, 11 июня 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 43–46.

Иванов Е.Ю. Формирование навыков самоорганизации у курсантов первого курса образовательных организаций МВД России с помощью наставничества // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия Гуманитарные и общественные науки. – 2025. – Т. 9, № 1 (33). – С. 62–69. – DOI: 10.21603/2542-1840-2025-9-1-62-69

Мирошниченко А.Н., Колухамбеков А.С. Этапы педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военных вузов и их содержание // Яковлевские чтения: сб. науч. статей III Межведомственной науч.-практ. конф. с междунар. Участием: в 2-х ч., Новосибирск, 20–21 марта 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 288–291.

Мураев Н.П., Карпузинов А.А. Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе подготовки курсантов МЧС России // Право, история, педагогика и современность: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 29–30 января 2025 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2025. – С. 153–157.

Печерский Ю.И. Структура профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России: авторский взгляд // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 20 февраля 2025 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 187–191.

Проблемы и перспективы обучения сотрудников ОВД России готовности к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности в рамках профессиональной служебной и физической подготовки / Е.Г. Светличный, А.С. Фетисов, О.С. Панова, Р.Е. Токарчук // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 3(132). – С. 177–180.

Фетисов А.С., Тюлина А.С. Мотивация как неотъемлемая часть формирования профессионально-правовой культуры курсантов образовательных организаций МВД России // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 декабря 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 278–280.

References

Bogoslovsky A.S., Kozlov O.A. The essence of pedagogical support for cadets of the Russian Guard // Problems of modern education. – 2024. – N 3. – P. 136–145. – DOI: 10.31862/2218-8711-2024-3-136-145

Zimin M.M. The role of pedagogical support in the development of physical training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // St. Petersburg meetings of young scientists: Proceedings of the III All-Russian Congress, St. Petersburg, June 11, 2025. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2025. – P. 43–46.

Ivanov E.Y. Formation of self-organization skills among first-year cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia through mentoring // Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. – 2025. – Vol. 9, N 1 (33). – P. 62–69. – DOI: 10.21603/2542-1840-2025-9-1-62-69

Miroshnichenko A.N., Kolukhambekov A.S. The stages of pedagogical support for cadets in the educational environment of military universities and their content // Yakovlev readings: collection of scientific articles. articles of the III Interdepartmental Scientific and Practical Conference with the International participation. In 2 parts, Novosibirsk, March 20–21, 2024. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2024. – P. 288–291.

Muraev N.P., Karapuzikov A.A. The role of psychological and pedagogical support in the process of training cadets of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Law, history, pedagogy and modernity: Collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference, Penza, January 29–30, 2025. – Penza: Penza State Agrarian University, 2025. – P. 153–157.

Pechersky Yu.I. The structure of the professional worldview of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: the author's view // Effective practices of career guidance in educational organizations: A collection of materials of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation, Yakutsk, February 20, 2025. – Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2025. – P. 187–191.

Problems and prospects of training Russian police officers to be ready to act in extreme situations of official activity within the framework of professional service and physical training / E.G. Svetlichny, A.S. Fetisov, O.S. Panova, R.E. Tokarchuk // Global scientific potential. – 2022. – N 3 (132). – P. 177–180.

Fetisov A.S., Tyulina A.S. Motivation as an integral part of the formation of professional and legal culture of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Human potential: personality, activity, education: Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, December 16, 2022. – Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2023. – P. 278–280.