

Кострикин Е.Г.*

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ
К ОБУЧЕНИЮ В АСПИРАНТУРЕ**

Kostrikin E.G.

**FEATURES OF MOTIVATION TO STUDY
IN THE SCHOOL OF POSTGRADUATE STUDIES**

Аннотация. В статье рассматривается мотивация к получению образования по направлениям подготовки научных и научно-педагогических кадров. Отмечается, что мотивация к поступлению в аспирантуру в научной литературе недостаточно исследована. Мотивация определяется автором как движущая сила принятия определенных решений на разных этапах подготовки специалистов, требующая особого внимания, как важнейшая составляющая успеха обучения. Обосновано, что современная система образования находится в состоянии перехода на новый этап развития, где требуются актуальные подходы к организации и сопровождению обучения в аспирантуре. Стремительное развитие современных технологий приводит к повышенному спросу со стороны работодателей к цифровым навыкам выпускников. Работа с базами данных, системами программирования, системами автоматизации становятся востребованными навыками для всех профессий. Анализируется рынок труда, выявляются сферы профессиональной деятельности, в которых есть запрос на кандидатов наук. Автор

*© Кострикин Евгений Геннадьевич, аспирант ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», г. Москва, Россия; zkostrikin@yandex.ru; ORCID: 0009–0001–4336–8548

Kostrikin Evgenii Gennadievich, postgraduate student at the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia; zkostrikin@yandex.ru; ORCID: 0009–0001–4336–8548

предлагает механизмы формирования мотивации к получению научной степени кандидата наук. Подчеркивается, что эффективная подготовка научных и научно-педагогических кадров требует комплексного подхода к организации процесса обучения в аспирантуре и дальнейшего сопровождения защитившихся кандидатов наук.

Ключевые слова: образование, мотивация, высшая школа, обучение, аспирантура, научная деятельность.

Abstract. The article examines the motivation to receive education in the areas of training scientific and scientific-pedagogical personnel. It is noted that the motivation for admission to graduate school has not been sufficiently studied in the scientific literature. Motivation is defined by the author as a driving force for making certain decisions at different stages of specialist training, requiring special attention. It is proved that the modern education system is in a state of transition to a new stage of development, where relevant approaches to the organization and support of postgraduate studies are required. The rapid development of modern technologies leads to increased demand from employers for graduates' digital skills. Working with databases, programming systems, and automation systems are becoming sought-after skills for all professions. The labor market is analyzed, the fields of professional activity in which there is a request for candidates of sciences are identified. The author suggests mechanisms for the formation of motivation to obtain a PhD degree. It is emphasized that effective training of scientific and scientific-pedagogical personnel requires an integrated approach to the organization of the postgraduate study process and further support for the defended candidates of sciences.

Keywords: education, motivation, higher school, education, post-graduate studies, scientific activity.

Введение

Преобразования, наметившиеся в системе высшего образования в России за последние пять лет, предопределили изменения в подходах к обучению в высшей школе. Поступление в аспирантуру по-прежнему выступает ключевым критерием при подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Решение перейти на следующий уровень образования может быть вызвано как внутренними мотивами (интерес к науке, стрем-

ление достичь желаемых целей, желание реализовать себя), так и внешними (потребностью в смене деятельности, требованиями работодателя, карьерными амбициями, социальными ожиданиями). Анализ мотивов поступления в аспирантуру также показал, что решение продолжить обучение не всегда продиктовано стремлением получить новые знания в сфере науки или намерением защищать кандидатскую диссертацию. Поступление в аспирантуру нередко вызвано и другими причинами. Например получением законной отсрочки от призыва на военную службу, желанием продлить студенческий статус (вечный студент), отсутствием возможности успешного трудоустройства после окончания вуза. Однако завершение аспирантуры и защита диссертации открывают перспективы для успешной научно-исследовательской и преподавательской деятельности, расширения круга профессиональных связей, востребованности на рынке труда.

Данные опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, проведенного летом 2024 г. на тему повышения квалификации среди россиян, свидетельствуют о повышении запросов на высшее образование. При этом доля тех, кто считает, что обучение в аспирантуре является достаточным уровнем образования – 6% среди молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет, а среди старшего поколения россиян – 2%. Важно учитывать тот факт, что получение новых знаний и компетенций в процессе активной трудовой деятельности особо актуально для людей, задействованных на рынке труда, в возрасте до 45 лет. При этом респонденты старше 45 лет акцентируют внимание на актуальности среднего специального образования, считая его более востребованным [Обучение ...].

Проведенное исследование выявило значительные изменения в общественных представлениях относительно получения образования и последующего повышения квалификации. Например, 20–25 лет назад молодые специалисты выбирали профессии, где не требовалось постоянное переобучение, и полученных компетенций было достаточно на протяжении длительного периода трудовой деятельности. Но в современных условиях концепция непрерывного образования охватывает многие профессиональные сферы, и работодатели предъявляют особые требования к знаниям и навыкам своих сотрудников.

Низкий показатель запросов на завершение обучения в аспирантуре с защитой диссертации становится достаточно распространенным. В советское время получение диплома кандидата

наук способствовало повышению дохода в 1,5–2 раза [Разумность достаточного ...]. А также значительно повышало социальный и профессиональный статус специалиста.

В современной ситуации кандидат наук не обладает особыми преимуществами при трудоустройстве, не имеет дополнительных выплат за ученую степень. Статус кандидата наук и диплом о присвоении ученой степени воспринимаются работодателем равным со статусом выпускника вуза и дипломом о получении высшего образования.

Список вакансий, где ученая степень кандидата наук востребована и может высоко оплачиваться при трудоустройстве, достаточно ограниченный. В большинстве случаев кандидаты наук продолжают научно-исследовательскую деятельность в университетах, приглашаются к публикациям в научных журналах, имеют возможность преподавательской деятельности.

Для поступления в аспирантуру обязательным условием является наличие завершеного высшего образования уровня специалитета или магистратуры. В настоящее время реализуются пилотные проекты, которые способны преобразовать подходы к подготовке научных кадров и процессу присуждения ученой степени. Изменения в законодательстве вносят существенные коррективы в представление об аспирантуре как третьей ступени высшего образования, формируя новое понимание требований и перспектив воспроизводства научных кадров. С сентября 2021 г. в России отменена процедура выдачи дипломов об окончании аспирантуры [Федеральный закон..., 2020]. Теперь при завершении обучения в аспирантуре образовательным учреждением выдается только свидетельство (не диплом) об окончании обучения. По результатам итоговой аттестации принимается решение о допуске аспиранта к подготовке и защите кандидатской диссертации. Успешное освоение программы аспирантуры становится первым шагом на пути к защите диссертации и получению степени кандидата наук. Данный период может длиться до года, во время которого у аспиранта сохраняется доступ к научной и иной инфраструктуре, а также оказывается помощь в подготовке пакета документов для диссертационного совета.

**Мотивация к обучению в аспирантуре
в современных условиях:
внешние и внутренние факторы, амотивация**

Исследование барьеров на пути к защите кандидатской диссертации, проведенное в 2022 г. в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), выявляет следующие проблемы: добровольный отказ от продолжения обучения; отчисление по причине неуспеваемости; необходимость совмещения работы и учебы; трудности с подготовкой диссертации и организации защиты; трудности с публикацией статей; проблемы со здоровьем; потеря актуальности темы исследования. Организационные сложности при защите и предзащите не смогли преодолеть 57% выпускников. Академические проблемы испытали 51% аспирантов. Трудности личного характера стали причиной завершения обучения в аспирантуре для 52% [Барьеры на пути к защите ...]. На основе анализа данных Росстата за последние пять лет выявлено устойчивое снижение эффективности деятельности аспирантуры, существенный дисбаланс между общим выпуском аспирантов и выпуском с защитой диссертации [Андрианова, 2025]. М.В. Ростовцева и О.В. Волкова на основе опроса аспирантов Сибирского федерального университета выявили, что основная трудность обучения в аспирантуре связана с «отсутствием возможности проведения научно-исследовательской работы и апробации ее результатов» [Ростовцева, Волкова, 2024, с. 149].

Следовательно, можно предположить, что путь к успешной защите диссертации аспиранту сопряжен с преодолением множества препятствий, при этом значимость достигнутой цели часто оказывается несоразмерной вложенным усилиям и ресурсам. В результате осознание степени ценности получения ученой степени формируется аспирантом субъективно в период обучения и подготовки диссертации, защита диссертации становится его личной целью при отсутствии должного сопровождения (т.е. в подготовке аспиранта к защите диссертации не заинтересованы ни научный руководитель, ни само образовательное учреждение).

Известно также, что обучение в аспирантуре пользуется повышенным спросом у аспирантов мужского пола [Дмитриев, Финогенова, 2022]. Можно предположить, что мотивация к продолжению обучения в аспирантуре связана с возможностью освобождения молодых мужчин от обязательного прохождения службы в армии (Вооруженные силы РФ).

При анализе внешних и внутренних факторов мотивации в научной литературе можно выделить третий фактор – амотивацию. Данное понятие означает ситуацию, когда поведение индивида не обусловлено никакими мотивирующими факторами, будь то внешние или внутренние стимулы. Решение поступать в аспирантуру принимается импульсивно, без осознанного стремления к написанию диссертации и получению ученой степени, построению научной карьеры. Такую ситуацию можно обозначить как отсутствие мотивации [Терентьев, Рыбаков, Бедный, 2020]. Амотивация выражается в потребности плыть по течению, что связано чаще с желанием продолжать обучение, начатое на предыдущих ступенях образования. Очевидно, что подобная стратегия приводит к непрерывному образованию без определенной цели достижения значимых результатов. Амотивация управляема в случае особого положительного влияния научного руководителя на формирование мотивации как движущей силы к эффективной научной работе и получению конкретных результатов научно-исследовательской деятельности.

Мотивационная составляющая аспирантов играет важную роль в обеспечении качества диссертационного исследования и последующей защиты диссертации. На первый план выходят вопросы материального и финансового обеспечения аспирантов. Повышению мотивации к научной сфере будет способствовать создание конкурентоспособных стипендий и грантов. Например увеличение размеров стипендий до уровня средних заработных плат, установленных в регионе; предоставление стартовых грантов для начала научно-исследовательской деятельности; введение целевых стипендий для аспирантов, проявляющих особые результаты в научной работе.

Эффективное применение указанных мер позволяет снизить вероятность отчисления аспирантов и значительно укрепляет мотивацию к успешному завершению обучения в аспирантуре с защитой диссертации. Важное значение имеет социальная поддержка аспирантов, предоставление общежития, возмещение расходов на проезд. Значимы также возможность публикации в ведущих рецензируемых журналах, участие в конференциях разного уровня (вузовские, региональные, всероссийские, международные). Очевидно, что социальная поддержка и сопровождение на всех этапах обучения способствуют концентрации на основной задаче – науч-

но-исследовательской работе, подготовке автореферата и диссертации к защите диссертации.

С.В. Жучкова и Д.М. Павлюк отмечают, что сближение аспирантуры с индустрией и повышение уровня вовлечения в научную работу «встречаются в программах развития университетов, хотя и с меньшей распространенностью – от 12 до 50% вузов планируют внедрение перечисленных мер» [Жучкова, Павлюк, 2024, с. 21].

Создание полноценных программ содействия трудоустройству после завершения аспирантуры представляет собой важное направление социальной поддержки, способствующей повышению устойчивости мотивации к научной работе. Особую значимость приобретает достойная оплата научного труда, позволяющая избежать возможной финансовой зависимости от третьих лиц. Примером могут служить существующие практики целевой подготовки и последующего трудоустройства, применяемые в бакалавриате, магистратуре и специалитете. Данные практики можно распространить и на аспирантуру. Такой подход уменьшает риск сокращения численности аспирантов, которые не защищают диссертации, создает условия для эффективной работы в сфере науки, повышает статус аспирантуры как важного института воспроизводства научных кадров.

Как отмечалось ранее, мотивация к обучению в аспирантуре находится под постоянным воздействием внешних и внутренних факторов, и поэтому на этапе подготовки бакалавров, магистров и специалистов важно поддерживать у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности. Неотъемлемой частью вовлечения в научную работу становятся научные стажировки. Сегодня невозможна подготовка высококвалифицированного специалиста в той или иной области без использования в процессе обучения современной инфраструктуры. Доступ к оборудованию, лабораториям, использование адекватного программного обеспечения позволяет принимать участие в различных научных проектах, программах и исследованиях. Очевидно, что при развитой инфраструктуре мотивация к поступлению и обучению в аспирантуре существенно возрастает.

При подготовке научных кадров важную роль играет наставник. Научный руководитель стимулирует и обучает аспиранта, делится опытом, оперативно оказывает помощь и поддержку. Доверительные отношения научного руководителя и аспиранта создают прочный фундамент для достижения общих целей, опти-

мального решения поставленных задач и успешного прохождения всех этапов обучения. Формирование комфортной профессиональной среды начинается еще на этапе поступления в аспирантуру: упрощенная процедура подачи документов; возможность дистанционной подачи документов; дни открытых дверей для желающих поступить в аспирантуру; встречи с научными руководителями и аспирантами. Важное значение имеют индивидуальный подход и разработка гибких учебных планов, снижение учебной нагрузки, повышение возможности практического участия в исследовательской работе.

Поддержка и сопровождение в период обучения в аспирантуре способствуют выбору карьерной траектории, личностному развитию и становлению аспиранта как научного работника. Значимым инструментом успешного обучения и повышения уровня компетенций становится поддержка участия аспиранта в конференциях и публичного выступления с докладами. Нельзя недооценивать важность соглашений между вузами разных стран о совместных программах подготовки специалистов и их стажировок. Такая международная мобильность становится важным направлением подготовки специалистов, воспроизводства современных научных кадров и нуждается в финансовой поддержке.

Также требуется изменить подходы к формированию имиджа аспирантов и научных работников. Одна из разновидностей популяризации науки – сторителлинг. На просторах глобальной сети Интернет можно встретить молодых ученых, являющихся популяризаторами науки в конкретных областях. Именно такой шаг формирует образ успешного молодого ученого и интегрирует этот образ в современный информационный поток. Публикации о продуктивной работе молодого ученого создают привлекательный имидж деятелей науки в социальных сетях и СМИ и вызывают у аудитории желание принять участие в подобных видах деятельности. С учетом активной коммуникации в Интернете важно создание сообществ выпускников аспирантуры, где они делятся своими достижениями и результатами научной работы, привлекая внимание молодых людей к современной науке. Важно изменить в общественном восприятии отношение к ученой степени, не воспринимать ее как формальную запись в резюме «кандидат наук» для привлечения внимания потенциальных работодателей.

Таким образом, комплексный подход к подготовке научных кадров в современных условиях сформирует привлекательный об-

раз молодого ученого в молодежной среде, обеспечит конкретные перспективы для выпускников аспирантуры, будет способствовать снижению бытовой и финансовой тревожности аспирантов в период обучения и подготовки диссертации к защите, устойчивой мотивации к научно-исследовательской работе, окажет поддержку и создаст оптимальные условия для профессионального развития.

Анализ рынка вакансий на интернет-платформах по поиску работы показывает ряд характерных тенденций, касающихся спроса на выпускников аспирантуры, получивших ученые степени. Такие специалисты наиболее востребованы в следующих профессиональных сферах.

1. Научная деятельность. Как отмечалось выше, научно-исследовательская деятельность является приоритетным направлением применения полученных в аспирантуре знаний на практике. Предоставляется возможность трудоустроиться научным сотрудником, заниматься исследованиями, публиковать научные статьи. Имеются и другие вакансии, связанные с научным руководством и проведением групповых научных исследований.

2. Образование. Кандидаты наук применяют свои знания при проведении занятий в школах, колледжах и вузах. На базе вузов созданы научные лаборатории, где сотрудники проводят определенные исследования. По многим направлениям подготовки в вузах чаще требуются кандидаты технических наук для преподавания информатики, физики.

3. IT-компании. Деятельность таких компаний сосредоточена на процессах автоматизации, информационных технологиях, электронике и машиностроении. Кандидатам технических, экономических и экологических наук предлагают должности инженеров, разработчиков программного обеспечения, консультантов по высоким технологиям. Знание языков программирования и инструментов для автоматизации и анализа активно применяются в IT-сфере.

4. Медицина. Востребована работа в больницах и клиниках. Данные вакансии актуальны для специалистов в области медицины, фармакологии, химии, биологии. Научно-исследовательские институты, деятельность которых связана с разработкой новых методов лечения и проведения клинических исследований, также принимают в свои ряды кандидатов медицинских наук.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что, несмотря на разнообразный выбор профессий, спрос на кан-

дидатов наук ограничен (особенно данная тенденция проявляется в вакансиях в сфере гуманитарных и общественных наук). Можно также утверждать, что прием на открытую вакансию ведется по базовому образованию, а степень кандидата наук является приятным плюсом.

Запросы современного рынка труда продиктованы изменившимися за последние пять лет требованиями к будущим специалистам. Работодателю важно, чтобы специалист обладал совокупностью компетенций в разных смежных профессиональных сферах.

В современных условиях на рынке труда имеется запрос на:

- цифровую грамотность – умение пользоваться основными офисными программами (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, базы данных, работа с презентациями);

- владение иностранными языками – базовое требование для многих отраслей (ИТ, финансы, юриспруденция);

- предметное понимание своей отрасли (АСУ).

Важное значение для профессиональной востребованности имеют:

- критическое мышление – способность анализировать информацию, выстраивать причинно-следственные связи, принимать взвешенные решения;

- коммуникация – умение грамотно излагать свои мысли письменно и устно, публично выступать, вести переговоры, аргументировать свою позицию, уважительно относиться к позиции собеседника;

- креативность – находить неочевидное, инновационное, нетривиальное в процессе решения сложных задач;

- эмоциональный интеллект – умение регулировать собственное эмоциональное состояние и понимать эмоциональное состояние коллег;

- стрессоустойчивость – способность работать в условиях неопределенности, многозадачности;

- самообучаемость – способность самостоятельно получать новые знания, умения и навыки, применять новые компетенции в работе.

Отметим, что развитие технологий привело к повышенному спросу со стороны работодателей на цифровые компетенции. Такие навыки, как работа с базами данных, владение языками программирования и автоматизации процессов, становятся востребованными в многих сферах профессиональной деятельности.

Заключение

Таким образом, учитывая современное состояние системы образования и рынка труда, можно сделать вывод, что подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации требует комплексного подхода не только при организации процесса обучения в аспирантуре, но и дальнейшего сопровождения недавно защитившихся кандидатов наук.

Обучение в аспирантуре формирует широкий спектр компетенций, востребованных на современном рынке труда. Навыки работы с информацией, способность управления проектами, умение презентовать собственные идеи и аргументированно отстаивать свою точку зрения обеспечивают значительное конкурентное преимущество выпускников аспирантуры при трудоустройстве и последующем профессиональном развитии.

Список литературы

Андреанова Р.А. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: состояние и пути решения проблемы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2025. – № 1 (76). – С. 151–161. – DOI: 10.51944/20722516_2025_1_151

Барьеры на пути к защите кандидатской диссертации // Высшая школа экономики. Институт статистических исследований и экономики знаний. – URL: <https://issek.hse.ru/news/833286625.html> (дата обращения: 09.09.2025).

Дмитриев П.А., Финогенова А.С. Ключевые факторы мотивации к обучению в аспирантуре // Управленческое консультирование. – 2022. – № 11 (167). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-faktory-motivatsii-k-obucheniyu-v-aspiranture> (дата обращения: 08.09.2025).

Жучкова С.В., Павлюк Д.М. Аспирантура в приоритете? Совершенствование аспирантуры как элемент программ развития вузов «Приоритета-2030» // Университетское управление: практика и анализ. – 2024. – Т. 28, № 1. – С. 21–33. – DOI: 10.15826/umpra.2024.01.002

Обучение длиною в жизнь // ВЦИОМ Новости. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn?ysclid=mhjizj4npx36655754> (дата обращения: 09.09.2025).

Разумность достаточного // ВЦИОМ Консалтинг. – URL: <https://consult.wciom.ru/materialy-ekspertov/materialy/razumnost-dostatochnogo> (дата обращения: 09.09.2025).

Ростовцева М.В., Волкова О.В. Современная российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т. 19, № 3. – С. 149–164. – DOI: 10.26907/esd.19.3.11

Терентьев Е.А., Рыбаков Н.В., Бедный Б.И. Зачем сегодня идут в аспирантуру. Типологизация мотивов российских аспирантов // Вопросы образования. – 2020. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zachem-segodnya-idut-v-aspiranturu-tipologizatsiya-motivov-rossiyskih-aspirantov> (дата обращения: 08.09.2025).

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2020 № 517-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688/ (дата обращения: 07.09.2025).

References

Andrianova R.A. Training of highly qualified scientific personnel in Russia: the state and ways of solving the problem // New in psychological and pedagogical research. – 2025. – N 1 (76). – P. 151–161. – DOI: 10.51944/20722516_2025_1_151

Barriers to the defense of a PhD thesis // Higher School of Economics. Institute of Statistical Research and Knowledge Economics. – URL: <https://issek.hse.ru/news/833286625.html> (date of request: 09.09.2025).

Dmitriev P.A., Finogenova A.S. Key factors of motivation for postgraduate studies // Management consulting. – 2022. – N 11 (167.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-factory-motivatsii-k-obucheniyu-v-aspiranture> (accessed: 08.09.2025).

Zhuchkova, S.V., Pavlyuk D.M. Is postgraduate study a priority? Improving postgraduate studies as an element of university development programs «Priority 2030» // University Management: practice and analysis. – 2024. – Vol. 28, N 1. – P. 21–33. – DOI: 10.15826/umpa.2024.01.002

Lifelong learning // VTSIOM News. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn?ysclid=mhjizj4nox36655754> (accessed: 09.09.2025).

The reasonableness of sufficient // VTsIOM Consulting. – URL: <https://consult.wciom.ru/materialy-ekspertov/materialy/razumnost-dostatochnogo> (accessed: 09.09.2025).

Rostovtseva M.V., Volkova O.V. Modern Russian postgraduate studies: problems and key factors of development // Education and self-development. – 2024. – Vol. 19, N 3. – P. 149–164. – DOI: 10.26907/esd.19.3.11

Terentyev E.A., Rybakov N.V., Bedny B.I. Why are they going to graduate school today? Typologization of the motives of Russian graduate students // Questions of education. – 2020. – N 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zachem-segodnya-idut-v-aspiranturu-tipologizatsiya-motivov-rossiyskih-aspirantov> (accessed: 08.09.2025).

Federal Law «On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and Certain Legislative Acts of the Russian Federation» dated 30.12.2020 N 517-FZ (latest edition) // ConsultantPlus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688/ (accessed: 09.09.2025).