
УДК 316.4
EDN IAXVMW

DOI: 10.31249/naukoved/2025.04.01

Андрианова Р.А.*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:
ОБЗОР ДОКЛАДОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Andrianova R.A.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF TRAINING
SCIENTIFIC PERSONNEL OF HIGHER QUALIFICATION:
REVIEW OF REPORTS OF INTERNATIONAL
SCIENTIFIC CONFERENCE**

Аннотация. Тема четвертого номера журнала «Наукovedческие исследования» посвящена международной научно-практической конференции «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы», которая прошла 9 октября 2025 г. в Институте научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН)¹. ИНИОН РАН стал первой крупнейшей площадкой РФ, объединившей вместе докторантов, аспирантов, адъюнктов, ординаторов, студентов, преподавателей, руководителей, представителей общественных организаций для обсуждения широкого круга актуальных проблем и перспектив вос-

* *Андрианова Роза Ахбановна*, кандидат педагогических наук, научный сотрудник ИНИОН РАН, г. Москва, Россия; rosa_and@inbox.ru; ORCID: 0000-0002-7903-0426

Andrianova Roza Akhbanovna, PhD in Pedagogical Sciences, Researcher at INION RAN, Moscow; Russia; rosa_and@inbox.ru, ORCID 0000-0002-7903-0426

¹ Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы (публикация на сайте ИНИОН РАН). – URL: [https://Международная научно-практическая конференция «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы»](https://Международная_научно-практическая_конференция_«Подготовка_научных_и_научно-педагогических_кадров_высшей_квалификации:_проблемы_и_перспективы_».). Пост-релиз (дата обращения: 20.10.2025).

производства научных кадров в современной России. Ключевые проблемы, обсуждаемые на конференции: значительное снижение числа защит кандидатских и докторских диссертаций, ослабление преемственности научных школ, миграция молодых исследователей в коммерческий сектор, дефицит научных руководителей и научных консультантов нового поколения, способных работать в условиях цифровой трансформации образования. Основные выводы: предложено скорректировать нормативно-правовое и организационное обеспечение (дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, в том числе в части процедур аккредитации, аттестации, оценки качества образовательных программ); оптимизировать важнейшие ресурсы для эффективной подготовки научных кадров: финансирование (гранты, стипендии, субсидии), инфраструктуру (научные лаборатории, библиотеки), информационные и цифровые технологии (аналитические программы и научные базы данных, цифровые лаборатории, электронные образовательные платформы), научно-методическое сопровождение (обновление образовательных программ и внедрение современных методологических подходов), кадровый потенциал (повышение роли института наставничества, включая организацию системы повышения квалификации научных руководителей, адаптированной к условиям цифровой трансформации образования). Значимое направление сохранения и развития научного потенциала России – обеспечение преемственности между аспирантурой и докторантурой; межведомственное взаимодействие, поддержка междисциплинарных и международных исследований; дальнейшее развитие системы поддержки и стимулирования активного вовлечения студентов, аспирантов, адъюнктов, ординаторов в научно-исследовательскую деятельность. В статье представлен обзор докладов и результатов дискуссии участников конференции по совершенствованию системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: международная научно-практическая конференция, научное сообщество, сохранение научного потенциала, подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, аспиранты, адъюнкты, докторанты, ординаторы, студенты, преподаватели, научные наставники, научные руководители.

Abstract. The fourth issue of the journal «Scientific Research» is devoted to the international scientific and practical conference

«Training of highly qualified scientific and scientific teaching staff: problems and prospects», which was held on October 9, 2025 at the Institute of Scientific Information for Social Sciences of the Russian Academy of Sciences (INION RAN). INION RAN became the first largest platform in the Russian Federation, bringing together doctoral students, postgraduates, adjuncts, residents, students, teachers, managers, and representatives of public organizations to discuss a wide range of topical issues and prospects for preserving and developing the scientific potential of modern Russia. The key issues discussed at the conference are: a significant decrease in the number of PhD and doctoral dissertations, the weakening of the continuity of scientific schools, the migration of young researchers to the commercial sector, the shortage of new generation scientific supervisors and scientific consultants capable of working in the context of the digital transformation of education. Main conclusions and suggestions: it is proposed to adjust the regulatory and organizational support (further improvement of the regulatory framework for the training of highly qualified scientific and scientific teaching staff, including in terms of accreditation procedures, certification, and evaluation of the quality of educational programs); optimize the most important resources for effective training of scientific personnel: financing (grants, scholarships, subsidies), infrastructure (scientific laboratories, libraries), information and digital technologies (analytical programs and scientific databases, digital laboratories, electronic educational platforms), scientific and methodological support (updating educational programs and the introduction of modern methodological approaches), human resources (increasing the role of the institute of mentoring, including the organization of a system of advanced training of scientific supervisors, adapted to the conditions of digital transformation of education). An important area of preserving and developing Russia's scientific potential is ensuring continuity between postgraduate and doctoral studies, interdepartmental cooperation and support for interdisciplinary and international research, and further developing a system to support and stimulate the active involvement of undergraduates, postgraduates, adjuncts, and residents of the university in research activities. The article provides an overview of the reports and discussion results of the conference participants on improving the system of training highly qualified scientific and scientific teaching staff.

Keywords: international scientific and practical conference, scientific community, preservation of scientific potential, training of

highly qualified scientific and scientific teaching staff, graduate students, adjuncts, doctoral students, residents, students, teachers, scientific mentors, scientific supervisors.

Введение

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации является стратегическим направлением сохранения и развития научного потенциала страны, обеспечения устойчивого развития науки, образования и технологий. Однако Россия, обладающая уникальными научными школами и традициями академического сообщества, в настоящее время сталкивается с необходимостью переосмысления механизмов воспроизводства научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В современной ситуации наблюдается стабильный рост набора в аспирантуры и снижение числа защищенных кандидатских диссертаций. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) с 2021 по 2024 г. число аспирантов выросло с 90 тыс. до 126 тыс., т.е. прирост составил 40%, но при этом в среднем только 10,5% выпускников защитили диссертации. Данные Росстата показывают неэффективность аспирантуры в качестве института подготовки научных кадров высшей квалификации. Подобные тенденции снижения числа защит диссертаций сохраняются и в докторантуре, адъюнктуре, ординатуре.

9 октября 2025 г. в Институте научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН) прошла международная научно-практическая конференция «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы», организованная Центром научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям ИНИОН РАН. В работе конференции приняли участие 381 человек из 21 региона РФ и 25 стран.

Цель конференции: обсуждение ключевых вопросов сохранения и развития научного потенциала России в современных условиях, повышения эффективности деятельности системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, адъюнктуре, ординатуре, докторантуре.

Задачи конференции: определение эффективных моделей подготовки и сопровождения научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы аспирантуры, адъюнкту-

ры, докторантуры, ординатуры; выявление механизмов ресурсной поддержки развития системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; выявление перспективных направлений международного сотрудничества.

Круг обсуждаемых вопросов: современные вызовы и тенденции развития подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; нормативно-правовое и организационное обеспечение аспирантуры, адъюнктуры, докторантуры, ординатуры; ресурсное обеспечение системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (финансирование, инфраструктура, информационные и цифровые технологии); научно-методическое сопровождение и развитие института научного руководства; роль студентов и студенческой науки в формировании кадрового потенциала (студенческая наука как первый этап научно-исследовательской деятельности, участие студентов в научных проектах и конференциях, механизмы поддержки и стимулирования научно-практических исследований в вузе); интеграция науки и образования, международное сотрудничество и академическая мобильность.

Пленарное заседание

Пленарное заседание собрало ведущих экспертов в области науки и образования. Руководили работой пленарного заседания Р.А. Андрианова (ИНИОН РАН), Т.В. Растимешина (Государственная публичная научно-техническая библиотека России), К.М. Конкина (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова).

С приветственным словом к участникам конференции на Пленарном заседании выступили: Гребенщикова Елена Георгиевна, заместитель директора по научной работе ИНИОН РАН; Лантратова Яна Валерьевна, председатель Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений; Михальченкова Наталья Алексеевна, и.о. генерального директора Государственной публичной научно-технической библиотеки России (ГПНТБ России)¹; Федорович Василий Юрьевич, заместитель

¹ Публикация об участии ГПНТБ в международной научно-практической конференции ИНИОН РАН (социальная сеть ВКонтакте). – URL: https://vk.com/wall-78397635_4815?ysclid=mh1kzwm9jr532692119 (дата обращения: 18.10.2025).

начальника по научной работе Университета МВД России имени В.Я. Кикотя; Векильян Михаил Артурович, директор Университетского клинического центра имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН¹.

Е.Г. Гребенщикова (ИНИОН РАН) поблагодарила участников конференции за проявленный интерес к актуальной проблеме и подчеркнула, что устойчивое развитие научного потенциала России зависит от эффективности подготовки и сопровождения научных кадров высшей квалификации. Я.В. Ланратова (Госдума ФС РФ) отметила, что подготовка научных кадров должна рассматриваться как приоритет государственной политики, связанной с укреплением гражданского общества и повышением авторитета ученых разных поколений в общественном сознании. М.А. Векильян акцентировал внимание на практической подготовке молодых исследователей на базе университетской клиники, что позволяет преподавателям и профессорам кафедр РУДН совместно решать научно-исследовательские и образовательные задачи по приоритетным направлениям развития медицинской науки.

В пленарном видеодокладе Н.А. Михальченковой (ГПНТБ России) была представлена Концепция использования научно-технических ресурсов Государственной публичной научно-технической библиотеки России как стратегической основы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в условиях Десятилетия науки и технологии. Докладчик подчеркнула важную роль информационно-библиотечных центров в качестве инфраструктурных элементов, обеспечивающих доступ к современным источникам знаний и цифровым платформам.

Академик РАО В.В. Сериков (Российская академия образования) рассказал о проблемах подготовки преподавателей высшей школы к проведению педагогических исследований, отметив, что развитие педагогической компетенции и исследовательской культуры преподавателей – важнейший фактор повышения качества образования.

О.А. Костенко (МГУ имени М.В. Ломоносова) в своем выступлении обозначила «неочевидные барьеры» развития программ аспирантуры на примере деятельности Управления научно-

¹ Публикация на сайте Университетской клиники РУДН. – URL: <https://univerclinic.rudn.ru/o-bolnitse/novosti/podgotovka-nauchnykh-i-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-vysshey-kvalifikatsii-problemy-i-perspektivy/> (дата обращения: 15.10.2025).

исследовательских работ и подготовки научных кадров Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, среди которых, прежде всего: избыточная бюрократизация; неравномерное распределение нагрузки; недостаточная поддержка молодых исследователей.

Пленарный доклад Т.В. Разиной (Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского) был посвящен проблеме мотивации аспирантов к научной деятельности. Докладчик отметила, что современная система стимулирования должна учитывать не только материальные, но и нематериальные факторы – от возможности академической мобильности до признания научных достижений¹.

С.В. Тетерский в пленарном видеодокладе (Российская академия образования, АНО «Институт открытий») предложил инновационный подход к развитию исследовательского потенциала через использование командных и интерактивных методов в диссертационных исследованиях в области наук об образовании. Докладчик подчеркнул, что такой подход способствует формированию профессиональных сообществ и развитию креативного мышления.

М.М. Конарбаева (Narkhoz University, Казахстан) в докладе представила современную политику Республики Казахстан в контексте международной академической мобильности, опыт реализации государственной программы «Болашақ», способствующей развитию сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями, проведению совместных научных исследований и проектов, распространению практик признания двойных дипломов.

О.А. Каллимулина (Казанское высшее танковое командное училище) как председатель Диссертационного совета и член Экспертного совета ВАК по педагогике и психологии в пленарном докладе обосновала целесообразность создания специального диссертационного совета для совершенствования системы подготовки научно-педагогических кадров военных вузов Сухопутных войск Вооруженных сил Российской Федерации. Докладчик отметила, что такая структура подготовки научных кадров высшей квалификации позволит учитывать специфику военно-педагогических исследований и повысит качество аттестации научных кадров.

¹ Как вовлечь молодежь в научную деятельность – публикация на сайте Университета мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского. – URL: <https://uwc-z.ru/news/kak-vo vlech-molodezh-v-nauchnyuy-deyatelnost/?ysclid=mh1juj0gu3496211212> (дата обращения: 15.10.2025).

В.Ю. Федорович (Университет МВД России имени В.Я. Кикотя) особое внимание уделил популяризации научных знаний и представил опыт реализации Университетского проекта «Пропганда научных знаний», направленного на формирование позитивного имиджа науки среди молодежи, стимулирование активного участия молодых людей в научно-исследовательской деятельности.

Пленарное заседание показало, что современная подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации требует комплексного подхода, целенаправленной педагогической подготовки высококвалифицированных специалистов для сохранения и развития научного потенциала РФ и поддержки международных связей, совершенствования системы мотивации и сопровождения докторантов, аспирантов, адъюнктов, ординаторов, студентов, укрепления института научных руководителей, наставничества и межпоколенческих связей исследователей, цифровизации научной инфраструктуры, расширения сферы международного сотрудничества.

Секция 1

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре

Руководили работой первой секции И.П. Гладилина (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова), А.П. Вихрян (МОО «Национальный комитет общественного контроля»)¹, Л.В. Ковтуненко (Воронежский государственный университет).

Докладчики отметили, что важным элементом подготовки научных кадров высшей квалификации является развитие научно-педагогической школы. В докладе О.И. Михайленко (Кабардино-Балкарский государственный университет) акцентировала внимание на сочетании теоретической подготовки и практической реализации научных проектов, отмечая, что именно баланс между этими важнейшими составляющими является ключевым условием успешного формирования исследовательских компетенций аспирантов. Доклад Л.В. Ковтуненко (Воронежский государственный университет) был также посвящен системным проблемам подготовки научных кадров в аспирантуре. Т.И. Шукшина (Мордовский госу-

¹ Публикация на сайте Национального комитета общественного контроля. – URL: <https://www.globalmsk.ru/news/id/76600> (дата обращения: 15.10.2025).

дарственный педагогический университет) поделилась опытом формирования научных сообществ, способствующих развитию исследовательского потенциала аспирантов и формированию профессиональной идентичности.

Анализ проблем подготовки научных и научно-педагогических кадров представил А.В. Морозов (НИИ ФСИН России). Выступление Д.С. Рязанцевой (Московский Университет имени С.Ю. Витте) было посвящено развитию действующих образовательных подходов в целях подготовки специалистов в области устойчивого развития. Роль научного подхода при формировании научных кадров высшей квалификации представила в своем докладе Т.М. Рожнова. Ключевые аспекты противоречий в подготовке научных кадров рассмотрела М.Г. Ахметвалиева (Московский психолого-социальный университет)¹. Е.В. Введенская (ИНИОН РАН) раскрыла особенности преподавания истории и философии науки в аспирантуре.

Обзор критических замечаний из отзывов официальных оппонентов и ведущих организаций на защищенные в 2023–2025 гг. диссертации представила С.А. Романова (Московский государственный лингвистический университет). Проблемы и риски подготовки диссертации в условиях цифровизации рассмотрели В.Ф. Ницевич (Российская государственная академия интеллектуальной собственности) и А.П. Вихрян (МОО «Национальный комитет общественного контроля»). Они отметили растущую роль цифровых технологий в научно-исследовательской сфере, в том числе применение потенциала технологий искусственного интеллекта (ИИ), а также акцентировали внимание на новых рисках, включающих проблему достоверности использования данных, полученных от нейросети, соблюдение научной этики.

Н.А. Коровникова (ИНИОН РАН) представила историко-аналитический обзор факторов формирования научного потенциала в досоветский, советский и постсоветский периоды. Докладчик аргументировала важнейшие факторы кадрового обеспечения отечественной высшей школы: материальное положение и социальный престиж; организацию системы подготовки специалистов; роль государства и международное влияние.

¹ МПСУ о конференции Подготовка научных и научно-педагогических кадров (публикация на сайте МПСУ). – URL: [https://www.universitys.ru/news/mpsu-na-konferencii-podgotovka-nauchnyh-i-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-n1050.html?](https://www.universitys.ru/news/mpsu-na-konferencii-podgotovka-nauchnyh-i-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-n1050.html?ysclid=mhljmbou722324895)ysclid=mhljmbou722324895 (дата обращения: 15.10.2025).

Управленческие и правовые аспекты аспирантуры подробно рассмотрены В.Ф. Лапшиным (Югорский государственный университет) и В.А. Подейко (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова). Выступающие подчеркнули значимость прозрачных критериев отбора кандидатов на обучение в аспирантуру, обосновали взаимосвязь между профессиональным управлением набора и успешного обучения аспирантов, предложили соблюдать баланс между академической самостоятельностью аспирантов и контролем со стороны научного руководителя, а также акцентировали внимание на правовой регламентации ответственности научных руководителей и аспирантов, уточнили правовой статус научного руководителя в процессе подготовки научных кадров высшей квалификации.

Е.А. Гаврилина (ИНИОН РАН) рассказала о внедрении сервиса «Поступление в вуз онлайн» и Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) при организации приемной компании в аспирантуру научной организации. Данный сервис позволяет повысить прозрачность и эффективность административных процессов поступления и зачисления на обучение в аспирантуру. А.В. Чухарев (ИНИОН РАН) детально раскрыл специфику подготовки иностранных кадров высшей квалификации в российской аспирантуре.

Мотивационные и психологические аспекты научно-исследовательской деятельности рассмотрели аспиранты и молодые ученые А.С. Ступак (Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова) и Е.Г. Кострикин (Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы). Они обозначили основные факторы, стимулирующие аспирантов в процессе подготовки кандидатских диссертаций и участия в научной работе: социальные и экономические стимулы, включая карьерные перспективы, а также интерес к научным исследованиям и практическим результатом своей деятельности.

По результатам работы первой секции «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре» можно выделить следующие актуальные проблемы современной аспирантуры: низкая мотивация аспирантов к научно-исследовательской работе; ограниченная интеграция теоретических знаний и практических исследований; несоответствие квалификационных требований современным научным и образовательным стандартам. Ключевыми направлениями развития аспирантуры в со-

временных условиях являются укрепление научных школ и наставничества, широкое внедрение цифровых сервисов для организации и эффективного управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов, совершенствование критериев отбора в аспирантуру, развитие международного сотрудничества и подготовки иностранных аспирантов.

В дискуссии активное участие приняли российские и зарубежные ученые, преподаватели, научные руководители и аспиранты.

Секция 2

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в адъюнктуре

Вторая секция конференции была посвящена обсуждению проблем подготовки научных и научно-педагогических кадров в системе правоохранительных органов и военных образовательных организаций. Модераторы секции – А.В. Вилкова (Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России – НИИ ФСИН России) и С.В. Гарник (Академия управления МВД России).

Докладчики второй секции рассмотрели как методические, так и организационные, правовые, психологические аспекты формирования научных кадров высшей квалификации. А.П. Скиба (Санкт-Петербургская академия Следственного комитета РФ) подчеркнул значимость междисциплинарного подхода при выборе темы исследования по специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки. И.В. Ульянова (Университет МВД России имени В.Я. Кикотя) обозначила ключевую роль научного руководителя в формировании навыков аналитической работы с научной литературой и источниками. В докладе М.Ю. Кузнецова (Университет МВД России имени В.Я. Кикотя) рассматривался вопрос контроля и сопровождения научно-исследовательской деятельности адъюнктов в образовательных организациях МВД России с целью снижения барьеров при подготовке кандидатских диссертаций, в том числе в условиях цифровой трансформации образования. О.Н. Миронкина (Санкт-Петербургский университет МВД России) обосновала зависимость качества подготовки диссертации от учебного плана.

В докладах Т.В. Кирилловой (НИИ ФСИН России) и О.С. Возжениковой (Академия управления МВД России) повышенное внимание было уделено значимости системного подхода к организа-

ции подготовки научных кадров. Т.В. Кириллова подчеркнула важность проведения научных исследований в области правового воспитания сотрудников правоохранительных органов, отметил необходимость интеграции педагогических и психологических подходов для повышения эффективности профессиональной подготовки. Н.В. Османова (Московская академия Следственного комитета имени А.Я. Сухарева) рассказала о важности целевой направленности исследований и тесной связи научных разработок с практическими задачами исследования.

М.Г. Ахметвалиева (Центр исследования проблем безопасности РАН) акцентировала внимание на актуальность создания безопасной и комфортной образовательной среды в процессе подготовки научных кадров¹. Доклад А.С. Семченко (Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого) был посвящен обоснованию технологий развития критического мышления и их роли в подготовке научных и научно-педагогических кадров. М.С. Анненкова (Академия управления МВД России) обозначила коммуникативную компетентность в качестве ядра формирования языковой личности научно-педагогических кадров.

С.В. Гарник (Академия управления МВД России) сфокусировал внимание участников секции на необходимости формирования гуманистических установок и норм профессиональной этики при подготовке кадров высшей квалификации для правоохранительных органов. Е.Н. Гордеева раскрыла роль арт-педагогического сопровождения как технологии развития профессионального самосознания научно-педагогических кадров высшей квалификации. А.И. Филиппова (Университет МВД России имени В.Я. Кикотя) представила интересный опыт деятельности Совета молодых ученых в качестве «кадрового двигателя» цифровизации науки и образования в системе МВД России.

Работа второй секции «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в адъюнктуре» наглядно показала, что цифровая трансформация сферы образования устанавливает императив дальнейшего развития института науч-

¹ Участие в проведении международной научно-практической конференции (публикация на сайте Центр исследования проблем безопасности РАН). – URL: <https://spsc-ras.ru/spsc-ras/media/news/uchastie-v-provedenii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-podgotovka-nauchnykh-i-nauch-2025/?ysclid=mhljqvwfgr61773919> (дата обращения: 15.10.2025).

ного руководства, развития критического мышления, коммуникативных навыков курсантов и адъюнктов. Участники дискуссии подчеркнули важность гуманизации образовательного процесса, организации и укрепления межведомственного сотрудничества, включая обмен лучшими практиками подготовки и воспитания научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В дискуссии активное участие приняли российские и зарубежные адъюнкты, курсанты и слушатели, обучающиеся в Академии управления МВД России и Университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Секция 3

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре

Основной вектор работы третьей секции был направлен на обсуждение проблематики сохранения и развития научного потенциала России. Повышенное внимание выступающих было уделено трудностям и перспективам подготовки докторантов в современной России. В качестве модераторов секции выступили Т.В. Рас-тимешина (Государственная публичная научно-техническая библиотека России) и В.П. Голованов (Российская академия образования).

С.Н. Большаков в своем докладе отметил низкую международную конкурентоспособность российской науки и показал, что современная докторантура в Санкт-Петербурге демонстрирует признаки системного коллапса. И.П. Гладилина (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова) подчеркнула важность формирования внутренней исследовательской мотивации, поддержания академической и публикационной активности докторантов. М.Ю. Погудаева (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова) дополнила этот аспект анализом современных вызовов подготовки интеллектуальной элиты в Российской Федерации, акцентируя внимание на необходимости формирования у докторантов компетенций стратегического мышления, цифровой грамотности и способности к научному прогнозированию.

Р.А. Андрианова (ИНИОН РАН), опираясь на данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата) в период с 2021 по 2024 г., обосновала неэффективность современной аспирантуры и докторантуры как институтов подготовки научных кадров высшей квалификации. Докладчик также представила резуль-

таты интервью с аспирантами, докторантами и экспертами ВАК при Минобрнауки России по педагогике и психологии. Среди институциональных барьеров были отмечены бюрократизация процесса защиты диссертации; разрыв между академической наукой и прикладными исследованиями; ограниченные возможности междисциплинарных научно-исследовательских проектов; неравномерное распределение научных ресурсов между вузами, научными организациями и регионами; неадекватные требования к публикационной активности (так называемые «рекомендованные журналы»). Среди социальных барьеров – низкий социальный статус ученого, недостаточный уровень оплаты труда ученого, неравенство доступа исследователей к грантам в регионах, отсутствие устойчивого интереса общества к практическим результатам научных исследований, миграция молодых исследователей в коммерческий сектор. Среди психолого-педагогических барьеров – отрыв высшего образования от современной науки, низкий уровень вовлечения студентов в научно-исследовательские проекты, дефицит научных наставников и научных руководителей, способных работать в условиях цифровой трансформации образования, ограниченные возможности международной академической мобильности аспирантов и докторантов, психоэмоциональное напряжение и выгорание, тормозящие завершение работы над диссертацией. Предложены пути решения проблемы – снижение числа аспирантур и докторантур без диссертационных советов, повышение размера финансовой поддержки аспирантов и докторантов, поддержка научных руководителей и наставников, сохранение и развитие уникального отечественного опыта межпоколенческих связей исследователей, создание достойных условий для подготовки и защиты диссертации.

М.А. Ерофеева (Университет МВД России имени В.Я. Кикотя) подчеркнула, что человеческий капитал вуза является ключевым ресурсом, определяющим конкурентоспособность и потенциал развития научно-педагогических кадров высшей квалификации. Докладчик отметила, что эффективное руководство этими кадрами напрямую связано с уровнем развития научного капитала вуза – системы компетенций, научных школ, исследовательских практик и ценностей академического сообщества.

Л.Ю. Москалева и Е.М. Троицкая (Мелитопольский государственный университет) представили концепцию интегративной методологии, объединяющей философские, педагогические и социокультурные основания исследования. Данный подход предполагает

междисциплинарность и гибкость научных инструментов, что соответствует современным запросам развития научного потенциала. А.Г. Николаев (Академия управления МВД России) обосновал философско-правовой подход в осознании сущности предмета исследования (на примере исследования дисциплинарного принуждения). В докладе Т.В. Растимешиной (Государственная публичная научно-техническая библиотека России) раскрыт потенциал компетенций Национальной технологической инициативы (НТИ) в качестве источника инновационного роста докторантов.

В.П. Голованов (Российская академия образования) на основе анализа диссертационных исследований и научных публикаций акцентировал внимание на актуальности научных исследований педагогики дополнительного образования как платформы подготовки подрастающего поколения к научно-исследовательской деятельности. Докладчик подчеркнул роль формирования исследовательских компетенций с раннего возраста.

С.В. Брусенко (Академия труда и социальных отношений), М.И. Тимерзянов (Казанский (Приволжский) федеральный университет) и Ю.П. Соловьева (Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики) рассмотрели роль искусственного интеллекта в оптимизации рабочих процессов диссертационных советов и научных организаций, наглядно показали, каким образом цифровые инструменты автоматизируют анализ научных текстов, ускоряют экспертные процедуры и повышают прозрачность аттестационных процессов.

Доклады и дискуссии в рамках работы третьей секции «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре» подтвердили глубокий кризис института подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в докторантуре: существенное снижение показателей выпуска с защитой кандидатской и докторской диссертации; дефицит научных руководителей и научных консультантов нового поколения, способных работать в условиях цифровой трансформации образования; ослабление преемственности научных школ; миграция молодых исследователей в коммерческий сектор; ограниченное количество научно-исследовательских проектов. Особого внимания требует решение проблемы преемственности между аспирантурой и докторантурой, устранение несогласованности программ, разрыва в научно-исследовательских траекториях, преодоление барьеров в организации системного наставничества, раз-

витие научного потенциала вузов, обеспечивающих устойчивое воспроизводство научных кадров. Очевидно, что современная докторантура должна стать не просто формой индивидуальной научной работы, а эффективным механизмом подготовки интеллектуальной элиты, воспроизводства и развития научного потенциала Российской Федерации.

Секция 4

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в ординатуре

Работа четвертой секции была посвящена обсуждению ключевых аспектов подготовки высококвалифицированных кадров в системе ординатуры, включая профессиональное становление, научно-исследовательскую деятельность и преемственность между обучением, клинической практикой и научной работой. Эффективная работа четвертой секции была организована усилиями сотрудников Университетской клинической больницы имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН, возглавляемой директором М.А. Векильяном и заместителем директора по научно-образовательной работе М.А. Саркисяном. Модераторы секции – М.А. Саркисян (Университетская клиническая больница имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН), И.И. Корягина (Ивановский государственный медицинский университет Минздрава России), Е.В. Введенская (ИНИОН РАН).

Доклады участников показали важность интеграции клинической практики и научной подготовки. В.Н. Трегубов (Сеченовский университет) рассказал об особенностях привлечения ординаторов, обучающихся в Сеченовском университете по врачебным специальностям, к научной работе и показал, что раннее участие в научных проектах способствует формированию профессиональной идентичности и развитию исследовательских компетенций.

М.А. Саркисян и М.А. Векильян подчеркнули роль университетских клиник как ключевого механизма подготовки профессиональных врачебных кадров на примерах международного опыта и российской практики. Характеристика этапов профессионального становления студента, ординатора, аспиранта / соискателя были представлены Н.М. Старцевой, С.М. Семятовым, А.А. Оразмурадовым (Университетская клиническая больница имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН).

А.Л. Альбова (Ивановский медицинский университет) рассказала о роли коммуникативной компетентности ординаторов первого года обучения Ивановского медицинского университета. Е.В. Румянцева (Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна) представила анализ проблем подготовки медицинских кадров в ординатуре на основе включенного наблюдения. Г.В. Лобков (Ивановский медицинский университет) рассказал о педагогических стратегиях преодоления профессиональной ригидности на примере интеграции обучения работе с мультидисциплинарной реабилитационной командой в ординатуре.

М.В. Косаченко, А.А. Бархударов, А.М. Леонович, М.А. Саркисян, А.Е. Климов дали характеристику особенностям организации практической подготовки ординаторов по направлению хирургия на базе университетской клиники имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН, подчеркнули необходимость сочетания работы с пациентами и участия в научно-исследовательской работе, что обеспечивает комплексное развитие профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов. Особое внимание М.А. Ларина (Пироговский Университет) обратила на специфику подготовки кандидатской диссертации.

Опыт «бесшовного» обучения от студента до профессора, который представил И.А. Мерай (Университетская клиническая больница имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН), показал значимость системного подхода к развитию научного потенциала и клинической компетентности.

Следует особо отметить, что ординаторы Университетской клинической больницы имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН приняли активное участие в работе конференции. Ф. Маленко рассказал о способах вовлечения в научно-исследовательскую деятельность в ординатуре. А. Абасов под руководством А.А. Призова представил практический опыт подготовки врача травматолога-ортопеда в ординатуре. Ординатор К. Чулхай под руководством О.П. Артюкова акцентировал внимание на значимости научного задела на «пути от ординатуры до аспирантуры». И.А. Мигунова рассказала о траектории профессионального роста от ординатора до врача университетской клиники. Ординаторы Е.С. Нифатова и Д.М. Мушчерова под руководством Е.А. Саркисян (Пироговский университет) представили опыт организационной деятельности ординатора в рамках образовательной, внеучебной и научной сре-

ды на базе Пироговского Университета и специфики научной деятельности в процессе обучения клинического ординатора.

В дискуссии активное участие приняли российские и зарубежные специалисты и ординаторы. В завершение заседания секции ординаторы представили видеосюжет «Обучение в клинической ординатуре: взгляд ординатора, Университетская клиническая больница имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН». Этот видеосюжет также был представлен на студенческой секции и вызвал большой интерес у участников конференции.

В секции «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в ординатуре» докладчики и участники дискуссии показали и обосновали, что современная ординатура представляет собой комплексную систему, в которой профессиональная подготовка, научно-исследовательская деятельность и коммуникативные навыки интегрированы в единый образовательный процесс. Уникальный опыт университетской клиники имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН доказывает, что оптимальное сочетание практической, научно-исследовательской и организованной системной междисциплинарной командной работы обеспечивает комплексное успешное развитие профессиональной мотивации, профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов.

Секция 5

Поддержка и развитие научно-исследовательской деятельности студентов

Современная система высшего образования не может развиваться без формирования у студентов исследовательских компетенций. На пятой секции обсуждались вопросы интеграции образования, науки и молодежных инициатив. В работе секции приняли участие ученые, преподаватели, студенты, представители общественных организаций из ведущих российских и зарубежных вузов и научных организаций. Модераторами секции выступили К.М. Конкина (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова), Ю.Г. Бабаева (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова), В.В. Андреанова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова).

О.А. Александрова (Институт социально-экономических проблем народонаселения ФНИСЦ РАН; Финансовый университет

при Правительстве РФ) обозначила ключевые условия привлечения молодежи в сферу науки, подчеркнув роль университетской среды и системы наставничества. А.А. Москвина (Государственный университет просвещения) представила анализ условий активного вовлечения студентов в научно-исследовательские проекты. Ю.А. Тимошина (Альметьевский государственный технологический университет Высшая школа нефти) показала, каким образом интеграция инженерного образования с наукой и производством способствуют формированию кадрового потенциала для высокотехнологичных отраслей. Д.А. Ханюков (Дальневосточный федеральный университет) обосновал педагогический аспект патриотического воспитания.

Значительное внимание было уделено развитию студенческих научных сообществ. Доклад Е.В. Рубцовой (Курский государственный медицинский университет) был посвящен поддержке и развитию научно-исследовательской деятельности студентов в Курском государственном медицинском университете. Т.И. Шукшина и Ю.А. Демяшкина (Мордовский государственный педагогический университет) также представили успешную модель работы студенческого научного сообщества как платформы развития исследовательского потенциала будущих педагогов. С.С. Савельева (Государственный социально-гуманитарный университет) показала, как конкурсы профессионального мастерства становятся средством развития научно-исследовательских компетенций студентов-бакалавров.

Важный блок обсуждения в работе секции касался инновационных направлений и цифровой трансформации сферы науки и образования. А.Г. Гроголь (ИНИОН РАН) представила концепцию цифровых лабораторий на базе искусственного интеллекта в качестве новой модели студенческого научного творчества. Д.Ю. Мазуров (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова) предложил использовать нейросетевые боты мессенджеров для поиска надежной информации (с проверкой источников) в организации исследовательского поиска аспирантов.

Повышенный интерес у студентов вызвал доклад М.А. Положихиной (ИНИОН РАН). Известно, что МГУ имени М.В. Ломоносова стабильно занимает лидирующие позиции среди российских вузов, а также представлен в ведущих международных рейтингах, но при этом наблюдается значительное несоответствие

существующей инфраструктуры современным запросам студентов и преподавателей (в капитальном ремонте нуждаются учебные корпуса, общежития, спортивные зоны и другие объекты). М.А. Положихина отметила, что до 2030 г. предполагается создать 25 кампусов мирового уровня (40 – до 2036 г.) и отремонтировать 800 общежитий из 1768 (45%). М.А. Положихина подчеркнула, что ожидания от реализации национального проекта «Создание сети современных кампусов» в плане стимулирования научно-образовательной и инновационной деятельности вузов сильно завышены. С этой позицией докладчика согласились студенты, принимавшие участие в работе секции.

Международный контекст секции был представлен докладами Доурадо Роша Габриеля (Бразилия, РУДН) о юридических аспектах российско-бразильского сотрудничества в сфере образования и С.А. Большаковой о специфике подготовки студентов к научно-исследовательской работе в Испании (на примере Universidad Carlos III de Madrid).

Л.Д. Сыркин (Сеченовский университет) представил опыт формирования профессиональных компетенций в процессе обучения в медицинском вузе по программе «Клиническая психология» на основе использования ситуационных задач. С.В. Ляликова (Институт социально-экономических проблем народонаселения имени Н.М. Римашевской РАН (ИСЭПИ ФНИСЦ РАН)) рассказала о научно-исследовательских практиках, отражающих путь студентов в науку. И.Л. Ланщикова (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова) отметила значимость подготовки научных и научно-педагогических кадров к преподавательской деятельности.

Н.В. Баранов, председатель Научного студенческого сообщества (МГУ имени М.В. Ломоносова), обосновал три вектора работы аспирантуры – вектор «вовлечение», вектор «обучение», вектор «реализация». Д.А. Прохоренко (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова) обобщила опыт преподавательской деятельности аспирантов Университета управления Правительства Москвы.

М.С. Толчина, В.А. Михайловская, П.В. Штифанова, В.Н. Климова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) рассказали об интересном опыте студенческого научного сообщества факультета журналистики МГУ в качестве инструмента формирования наставничества в академической среде. В.П. Ки-

рищев (Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова) представил опыт работы студенческого научного общества Университета управления Правительства Москвы. Д.С. Гуськова (Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России) показала, как выстраивается «мост» между теорией и практикой посредством исследований и моделирования практической работы студентов в международной среде на базе МГИМО МИД России. Выступающая подчеркнула, что факультет международных отношений МГИМО МИД России также предоставляет возможности студентам других вузов принимать активное участие в научно-исследовательских проектах и развивать свои исследовательские компетенции. С.Ю. Морозов, М.А. Багрицнева (Сеченовский университет) представили опыт совершенствования деятельности студенческих научных кружков кафедры общественного здоровья и здравоохранения университета.

Е.И. Выходцев (Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ)) рассказал и показал в видео-презентации, как были представлены наука и технологии на выставке достижений российской атомной промышленности.

В.В. Андрианова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) рассказала об истории создания Международного фестиваля науки «НАУКА 0+», который заложил платформу популяризации науки и развития диалога между наукой и обществом. Докладчик показала видеорепортаж, наглядно подтверждающий активное участие школьников в работе фестиваля. Также докладчиком было отмечено, что в настоящее время этот фестиваль науки стал площадкой активного взаимодействия и погружения в различные сферы научных открытий представителей разных поколений.

П.Г. Кукушкина (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) рассказала и наглядно показала роль социальных сетей и университетских медиа в популяризации науки среди молодежи. А.Ю. Воробьева (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) в видеосюжете рассказала о Сириусе как образовательном пространстве непрерывного развития школьника, студента, исследователя. А.Н. Гукасян (МГЮА имени О.Е. Кутафина) на основе целого ряда интервью, взятых у студентов и преподавателей, рассказала о развитии студенческой науки в Институте публичного права и управления Московского

государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

В завершение работы пятой секции представили собственные видеопрезентации об особенностях региональной научно-исследовательской работы:

- студенты из Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова (КБГУ);
- студенты факультета журналистики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- студенты Национального исследовательского университета «Высшая школы экономики» (НИУ ВШЭ);
- ординаторы Университетской клинической больницы имени В.В. Виноградова (филиал) РУДН;
- курсанты и адъюнкты Университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Представленный формат видеопрезентаций стал важным инструментом научной коммуникации нового поколения исследователей, совмещающих исследовательские навыки, цифровые технологии и социальную миссию вузов по популяризации достижений науки и практики.

Эффективная работа пятой секции «Поддержка и развитие научно-исследовательской деятельности студентов» стала примером конструктивного диалога между опытными учеными и молодыми исследователями, объединенными стремлением создать устойчивые механизмы вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность. Данная секция отчетливо показала, что поддержка студенческой науки – это не только стратегическое направление развития национальной системы высшего образования, но и формирование исследовательских компетенций молодых людей, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на инновации, открытый диалог между разными поколениями исследователей.

Заключение

На международной научно-практической конференции «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы» были рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся состояния и перспектив развития системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в условиях современных вызовов, в том числе цифровой трансформации

сферы образования и науки. В обсуждении приняли участие ученые, преподаватели, руководители, докторанты, аспиранты, адъюнкты, ординаторы, студенты и представители общественных объединений.

На конференции были обозначены актуальные проблемы воспроизводства научных кадров в России: существенное снижение показателей выпуска с защитой кандидатской и докторской диссертаций; низкая мотивация молодых людей к научно-исследовательской работе; ограниченная интеграция теоретических знаний и практических исследований; несоответствие квалификационных требований современным научным и образовательным стандартам; проблема формирования критического мышления; дефицит межвузовского обмена лучшими практиками подготовки научных кадров; дефицит научных руководителей и научных консультантов нового поколения, способных работать в условиях цифровой трансформации образования; ослабление преемственности научных школ; миграция молодых исследователей в коммерческий сектор; ограниченное количество научно-исследовательских проектов.

По итогам обзора докладов и результатов обсуждения проблем и перспектив подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации на пленарном заседании и секциях можно выделить **основные результаты и выводы**:

- подготовка научных кадров высшей квалификации является важным фактором социально-экономического и технологического развития Российской Федерации;
- необходимо совершенствовать подходы к организации подготовки научных кадров с учетом тенденций интеграции науки, образования и технологий;
- особое внимание надо уделить формированию исследовательских компетенций молодых людей и развитию международных академических связей.

Нормативно-правовое и организационное обеспечение

- требуется дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы подготовки научных кадров высшей квалификации, в том числе в части процедур аккредитации, аттестации и оценки качества образовательных программ;
- важно развивать гибкие организационные модели подготовки научных кадров высшей квалификации, сочетающие акаде-

мическую самостоятельность с высоким уровнем ответственности образовательных и научных организаций.

Ресурсное обеспечение системы подготовки научных кадров высшей квалификации

- необходимо расширять механизмы финансирования и грантовой поддержки исследований;
- развивать цифровизацию инфраструктуры, укреплять материально-техническую базу вузов и научных организаций;
- повышать практико-ориентированную значимость научно-исследовательской деятельности докторантов, аспирантов, адъюнктов, ординаторов, студентов;
- поддерживать инициативы по развитию междисциплинарных исследований;
- повышать уровень социальных гарантий, мотивации и престижа научно-исследовательской деятельности.

Научно-методическое сопровождение

- обновлять образовательные программы с учетом современных методологических подходов и требований научной практики;
- повышать роль института наставничества и повышение квалификации научных руководителей с учетом цифровой трансформации образования;
- поддерживать публикационную активность ученых в ведущих российских и международных изданиях.

Роль студентов и студенческих научных сообществ

- студенческая наука признается важным этапом формирования будущих специалистов;
- предлагается укрепление системы поддержки и стимулирования участия студентов и курсантов в научно-исследовательских проектах и конференциях разного уровня (региональные, всероссийские, международные);
- предлагается обеспечение преемственности между исследовательскими инициативами студентов и курсантов и последующей подготовки научных кадров высшей квалификации.

По итогам конференции участники постановили:

- поддержать Инициативу формирования Национальной стратегии развития подготовки научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации до 2035 г. с акцентом на преемственность поколений и развитие научных школ;

– рекомендовать Министерству науки и высшего образования РФ внедрения федеральной программы «Студент – Магистрант – Аспирант – Ученый» в качестве основы кадровой преемственности;

– рекомендовать образовательным организациям усилить интеграцию образовательных и научных проектов, популяризировать научно-исследовательскую деятельность субъектов образования как престижное направление профессионального развития, расширять академическую мобильность и международное сотрудничество.

Итоги работы Международной научно-практической конференции «Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы» показали, что данное мероприятие стало резонансным событием, широко обсуждаемым учеными, преподавателями, докторантами, аспирантами, адъюнктами, студентами, руководителями образовательных и научных организаций. Очевидно, что данное мероприятие послужит началом осмысления и конструктивного решения проблем подготовки научных и научно-педагогических кадров, сохранения и развития научного потенциала Российской Федерации.