

Михайленко О.И.*

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Mikhailenko O.I.

**CURRENT TRENDS IN TRAINING OF SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL PERSONNEL IN HIGHER EDUCATION:
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные тенденции и трансформации в системе подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы в условиях быстро меняющейся образовательной и научной парадигмы. Автор анализирует современные стратегии развития кадрового потенциала, выявляет ключевые системные проблемы, такие как разрыв между научной и педагогической подготовкой, «старение» кадров, низкая привлекательность академической карьеры и недостаточность ресурсного обеспечения. На основе анализа предлагаются комплексные пути

*© Михайленко Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доктор акмеологии, доцент, директор Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», директор Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии образования на базе КБГУ, г. Нальчик, Россия; pedobr2016@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1348-107X

Mikhailenko Olga Ivanovna, PhD in Psychology, Doctor of Acmeology, Associate Professor, Director of the Institute of Pedagogy, Psychology, and Physical Education and Sports Education at Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov, Director of the Kabardino-Balkarian Scientific Center of the Russian Academy of Education at KBSU, Nalchik, Russia; pedobr2016@mail.ru; ORCID: 0000-0003-1348-107X

решения, включающие интеграцию науки и образования, внедрение гибких моделей аспирантуры, развитие системы наставничества, цифровизацию педагогического процесса и совершенствование мер государственной поддержки. Делается вывод о необходимости формирования новой модели научно-педагогического работника как «исследователя-инноватора-ментора», способного эффективно функционировать в цифровой среде и отвечать на вызовы глобальной конкуренции.

Ключевые слова: научно-педагогические кадры, высшая школа, аспирантура, педагогическое мастерство, академическая карьера, наука и образование, кадровая политика, цифровая трансформация.

Abstract. The article examines current trends and transformations in the system of training scientific and pedagogical staff for higher education in the context of a rapidly changing educational and scientific paradigm. The author analyzes modern strategies for developing human resources, identifies key systemic problems such as the gap between scientific and pedagogical training, aging staff, low attractiveness of academic careers, and insufficient resource provision. Based on the analysis, comprehensive solutions are proposed, including the integration of science and education, the implementation of flexible postgraduate study models, the development of a mentorship system, the digitalization of the pedagogical process, and the improvement of state support measures. The conclusion is drawn about the need to form a new model of a scientific and pedagogical worker as a “researcher-innovator-mentor” capable of effectively functioning in a digital environment and responding to the challenges of global competition.

Keywords: scientific and pedagogical staff, higher education, postgraduate study, pedagogical skills, academic career, science and education, human resource policy, digital transformation.

Введение

Развитие высшей школы в современных условиях напрямую зависит от трех ключевых драйверов: процессов глобализации, глубинной цифровой трансформации и растущей конкуренции за таланты и ресурсы. В этих условиях ключевым элементом конкурентоспособности университета становится качество его научно-педагогических кадров (НПК). Традиционная система, основанная преимущественно на формальном прохождении аспирантуры и

защите диссертации, перестала отвечать современным требованиям [Иванова, 2022; Сенашенко, 2020].

Возникает необходимость в формировании нового интегративного подхода, сочетающего научную специализацию с развитием soft skills (мягких навыков) и цифровых компетенций. Подготовка нового поколения преподавателей и исследователей, способных не только передавать знания, но и активно развивать новые умения и навыки, реагируя на актуальные вызовы, представляет собой важнейшую стратегическую задачу развития образования.

Актуальные тенденции в подготовке научно-педагогических кадров

Современная система подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе постепенно отходит от классической модели «научного ученичества» и движется в сторону более комплексного, практико-ориентированного и гибкого подходов. Среди наиболее значимых тенденций можно выделить.

1. Интеграция образования, науки и инноваций.

Аспирант и докторант воспринимаются не просто как соискатели степени, а как полноценные участники научно-исследовательских коллективов, вовлеченные в работу над реальными проектами, в том числе в кооперации с промышленностью. Программы двойных дипломов, стажировки в ведущих международных лабораториях, приглашение зарубежных ученых, публикация результатов в высокорейтинговых журналах становятся неотъемлемой частью подготовки [Методические рекомендации ..., 2023].

2. Глубокая цифровизация.

Использование цифровых инструментов стало неотъемлемой частью как исследовательской, так и педагогической деятельности (онлайн-курсы, цифровые симуляторы). Современная подготовка научно-педагогических кадров включает развитие соответствующих компетенций [Белоусова, Алехина, Здоровец, 2023].

3. Интернационализация.

Усиливается роль академической мобильности, публикаций в международных рецензируемых журналах, участия в глобальных научных коллаборациях. Вузы стремятся привлекать иностранных аспирантов и создавать программы на английском языке.

4. Развитие педагогической компетентности.

Внедрение обязательных дисциплин по педагогике и методике высшей школы, проведение педагогических практик и тренингов, создание центров преподавания и обучения на базе вузов.

5. Индивидуализация образовательных траекторий.

Развиваются индивидуальные образовательные планы аспирантов, позволяющие сочетать фундаментальную подготовку с узкоспециализированными курсами и проектной деятельностью. Акцент смещается на персонализацию образовательных траекторий аспирантов, развитие навыков критического мышления и работу с большими данными.

6. Государственные инициативы.

Реализация программ грантовой поддержки, создание научно-образовательных центров (НОЦ) мирового уровня, федеральные программы по привлечению молодых ученых («Постдоки в России»)¹ направлены на создание привлекательной среды для исследователей.

**Ключевые проблемы в системе
подготовки научно-педагогических кадров**

Несмотря на позитивный сдвиг, формирование научно-педагогических кадров продолжает сталкиваться с рядом устойчивых системных противоречий.

1. *«Разрыв» между научной и педагогической подготовкой:* зачастую аспиранты сосредоточены лишь на подготовке текста диссертации, а педагогическая практика носит формальный, не-системный характер и не сопровождается должной методической поддержкой. Аспирант готовится как узкий специалист-исследователь, в то время как современная академическая среда требует в равной степени развития педагогических навыков, навыков менеджмента и коммуникации [Карпенко, Смирнова, 2021].

2. *Демографический дисбаланс и кадровый кризис научного руководства:* «старение» профессорско-преподавательского состава (ППС) и массовый выход на пенсию представителей «советской школы» совпадает с недостаточным притоком молодых специалистов. Часть действующих научных руководителей придерживаются

¹ «Постдоки в России» – это программы для молодых исследователей, которые успешно защитили кандидатскую диссертацию и стремятся продолжить академическую карьеру.

устаревших методов преподавания и исследовательской деятельности, не имеют публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях или перегружены административной работой, что снижает качество научного наставничества. Низкая заработная плата и высокая академическая нагрузка делают карьеру в вузе непривлекательной для талантливых выпускников.

3. *Формализация аспирантуры*: во многих вузах аспирантура воспринимается как формальная процедура, необходимая для защиты диссертации, а не как целостная программа развития исследовательских и педагогических компетенций. Низкий процент защит свидетельствует о кризисе этой модели [Карпенко, Смирнова, 2021].

4. *Недостаточность ресурсного обеспечения*: слабая материально-техническая база, ограниченный доступ к международным базам данных, бюрократическая загруженность препятствуют проведению исследований на высоком уровне.

5. *Консерватизм образовательной среды*: сопротивление части профессорско-преподавательского состава внедрению новых педагогических и цифровых технологий тормозит модернизацию образовательного процесса.

6. *Высокий процент отсева и «затягивания» сроков*: значительное число аспирантов не защищают диссертации в установленный срок или вовсе прекращают обучение. Причины: большая учебная нагрузка, совмещение с работой, отсутствие адекватного финансирования стипендий, недостаточное научное руководство [Кашина, 2020].

7. *Бюрократизация процесса*: огромное количество отчетных документов как для аспиранта, так и для научного руководителя отвлекает от содержательной работы.

8. *Недостаточная связь с реальным сектором экономики*: исследования часто носят сугубо теоретический характер и не находят практического применения, что снижает мотивацию аспирантов и их востребованность на рынке труда вне академической среды.

Пути решения проблем подготовки научных кадров и перспективные модели

Преодоление обозначенных проблем требует комплексного и системного подхода.

1. Реформирование модели аспирантуры.

Превращение аспирантуры из формы образования в первую ступень научной карьеры с достаточным финансированием (трудоустройство в вузе на позиции младших научных сотрудников или ассистентов с конкурентной зарплатой).

2. Внедрение системы наставничества (менторства).

Разделение функций научного руководителя (отвечает за исследование) и педагогического наставника (отвечает за развитие teaching skills – навыков эффективного обучения). Создание школ для молодых научных руководителей [Шукшина, 2025].

3. Развитие программ педагогического мастерства.

Обязательные качественные курсы по современной дидактике, цифровой педагогике и проектированию образовательных сред; выдача соответствующих сертификатов наряду с научной степенью.

4. Цифровизация и обновление инфраструктуры.

Массовое внедрение цифровых инструментов в исследовательскую и педагогическую деятельность; инвестиции в модернизацию лабораторий и создание комфортной рабочей среды (коворкинги, зоны для коллабораций); создание единых цифровых платформ для управления научной деятельностью аспирантов, которые упростят документооборот и позволят отслеживать прогресс в режиме реального времени [Белоусова, Алехина, Здоровец, 2023; Педагогические подходы ..., 2024].

5. Формирование гибких карьерных траекторий.

Признание и внедрение практики разных карьерных траекторий позволяющей совмещать работу в университете с деятельностью в индустрии (прикладные исследования, консалтинг), что способствует трансферу знаний и предотвращает «выгорание».

6. Поддержка и мотивация аспирантов и молодых ученых.

Достойное финансирование: существенное повышение стипендий и зарплат научных сотрудников до уровня, позволяющего полностью сосредоточиться на науке.

Жилищная поддержка: программы общежитий, ипотечного кредитования для молодых кандидатов наук.

Грантовая поддержка: увеличение количества грантов для молодых ученых (например «кандидатские гранты» РНФ¹), чтобы они могли самостоятельно проводить научные исследования.

¹ Российский научный фонд (РНФ) – российская некоммерческая организация, созданная в 2013 г. по инициативе Президента России.

Заключение

Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы является сложной, многогранной проблемой, от решения которой зависит будущее не только системы образования, но и национальной экономики и инновационного развития в целом. Современный взгляд на эту проблему требует отказа от устаревших, формальных моделей в пользу гибких, интегративных и персонализированных стратегий.

Успех возможен только при консолидированных усилиях со стороны государства (формирование адекватной нормативно-правовой и финансовой базы), университетов (создание современной образовательной экосистемы) и самого академического сообщества (открытость к изменениям и готовность к непрерывному профессиональному развитию). Возможным направлением становится формирование нового поколения научно-педагогических кадров – мобильных, педагогически компетентных исследователей, способных работать в цифровой среде, быть не только трансляторами знаний, но и их генераторами, а также наставниками для будущих лидеров науки и технологий.

Список литературы

Белоусова М.Н. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях в реалиях цифровой трансформации // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 12. – DOI: 10.17513/spno.33052

Иванова С.В. Научная школа: цели, преимущества и риски институционализации // Ценности и смыслы. – 2022. – № 1 (77). – С. 6–27. – DOI: 10.24412/2071-6427-2022-1-6-27

Карпенко О.М., Смирнова Н.В. Аспирантура как уровень образования: новые вызовы и старые проблемы // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25, № 3. – С. 117–129.

Кашина М.А. Негативные последствия реформирования российской аспирантуры: анализ и пути минимизации // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 8/9. – С. 55–70. – DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-55-70

Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / под науч. ред. В.М. Филиппова. – Москва: РАО, 2023. – 22 с. – URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendacii-primenenie-kriteriev-dokazatelnosti.pdf?ysclid=mh9ffie3f7789026368> (дата обращения: 15.09.2025).

Педагогические подходы к регламентации допуска искусственного интеллекта в образовании / Варданян Ю.В., Варданян Л.В., Рябова Н.В., Шукшина Т.И. // Вестник Томского государственного университета. – 2024. – № 508. – С. 211–220.

Сенашенко В.С. Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 3. – С. 58–73. – DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-3-58-73

Шукишина Т.И. Повышение качества научных исследований в аспирантуре: от проблем к решению // Научоведческие исследования. – 2025. – № 1. – С. 8–17. – DOI: 10.31249/scis/2025.01.01.

References

Belousova M.N., Alyokhina A.V., Zdorovets S.O. Training specialists in higher education institutions in the context of digital transformation // Modern problems of science and education. – 2023. – N 6. – C. 12. – DOI: 10.17513/spno.33052.

Ivanova, S.V. Scientific school: goals, advantages and risks of institutionalization // Values and meanings. – 2022. – N 1 (77). – P. 6–27. – DOI: 10.24412/2071-6427-2022-1-6-27

Karpenko O.M., Smirnova N.V. Postgraduate studies as a level of education: new challenges and old problems // University management: practice and analysis. – 2021. – Vol. 25. – N 3. – P. 117–129.

Kashina M.A., Negative consequences of the reform of Russian postgraduate studies: analysis and ways to minimize // Higher education in Russia. – 2020. – Vol. 29. – N 8/9. – P. 55–70. – DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-55-70

Methodological recommendations «Application of criteria of evidence for dissertation research in the field of education sciences» / under the scientific editorship of V.M. Filippov. Moscow: RAO, 2023. – 22 p.

Pedagogical approaches to regulating the admission of artificial intelligence in education / Vardanyan Yu.V., Vardanyan L.V., Ryabova N.V., Shukshina T.I. // Bulletin of Tomsk State University. – 2024. – N 508. – P. 211–220.

Senashenko V.S. Features of the reform of the Russian postgraduate school as a subject of discussion // Higher education in Russia. – 2020. – Vol. 29. – N 3. – P. 58–73. – DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-3-58-73

Shukshina T.I. Improving the quality of scientific research in graduate school: from problems to solutions // Scientific research. – 2025. – N 1. – P. 8–17. – DOI: 10.31249/scis/2025.01.01