

**Ковтуненко Л.В.\* , Кульбашная Е.В.\*\***

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В АДЬЮНКТУРЕ**

**Kovtunenکو L.V., Kulbashnaya E.V.**

**ORGANIZATIONAL FEATURES  
OF SCIENTIFIC PERSONNEL TRAINING FOR  
THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION  
DURING POSTGRADUATE PROGRAM**

*Аннотация.* Стремительное развитие науки и технологий обуславливает формирование единого научно-образовательного пространства, в котором научные достижения оперативно внедряются в образовательный процесс. В статье проведено исследование, позволившее выработать рекомендации по совершенствованию подготовки научно-педагогических и научных кадров для ВС РФ. А именно, проводится сравнительный анализ подготовки

---

\* © *Ковтуненко Любовь Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Россия; kovtunenkolv@mail.ru

*Kovtunenکو Lyubov Vasilyevna* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Psychology at Voronezh State University, Voronezh, Russia; kovtunenkolv@mail.ru

\*\* © *Кульбашная Елена Валерьевна*, кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), г. Воронеж, Россия; elenakulbashnaja@rambler.ru

*Kulbashnaya Elena Valeryevna*, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Senior Researcher at the Military Training and Research Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin”. (Voronezh), Voronezh, Russia; elenakulbashnaja@rambler.ru

научно-педагогических кадров в аспирантуре и адъюнктуре; рассматривается организационно-деятельностная модель подготовки адъюнктов в Военно-учебном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж); выявляются факторы, оказывающие влияние на результативность адъюнктуры.

*Ключевые слова:* военно-научный комплекс; адъюнктура; аспирантура; подготовка научно-педагогических и научных кадров; организационно-деятельностная модель адъюнктуры.

*Abstract.* The rapid development of science and technology is leading to the formation of a unified scientific and educational space, where scientific achievements are quickly implemented in the educational process. This article presents a study that has led to the development of recommendations for improving the training of scientific and pedagogical personnel for the Armed Forces of the Russian Federation. Specifically, the article provides a comparative analysis of the training of scientific and pedagogical personnel in postgraduate and adjunct programs, examines the organizational and operational model of training adjuncts at the Military Academy of the Air Force (Voronezh), and identifies factors that influence the effectiveness of the adjunct program.

*Keywords:* military-scientific complex; adjunct; postgraduate studies; training of scientific and pedagogical personnel; organizational and activity model of adjunct studies.

## Введение

Изменившийся характер войн, разработка различных образцов вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) нового поколения, основанных на инновационных технических и технологических подходах, усиление роли информационной составляющей заставляют пересматривать подходы к научному обоснованию военного строительства, развития и применения Вооруженных сил и анализировать факторы подготовки научных кадров высшей квалификации [Проблемы подготовки ..., 2023].

Для модернизации военного-научного комплекса необходима качественная подготовка научно-педагогических и научных кадров для ВС РФ, способных создавать новые технические средства, а также решать сложные задачи, стоящие перед ВС РФ и государством в целом. Значимым фактором становится подготовка у адъюнктов и докторан-

тов военных образовательных организаций соответствующих компетенций, умений применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности [Алферьев, Машин, 2019].

Стремительное развитие науки и технологий обуславливает также формирование единого научно-образовательного пространства, в котором научные достижения оперативно внедряются в образовательный процесс [Афанасьева, 2022]. Связующим звеном интеграции науки и образования становятся аспиранты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.)<sup>1</sup> изменил статус аспирантуры и образовательные стандарты о задачах научной деятельности в конкретном вузе, где проходят подготовку аспиранты или адъюнкты. В результате выпускник аспирантуры / адъюнктуры должен обладать в равной степени исследовательскими и преподавательскими компетенциями.

Процесс подготовки адъюнктов объединяет ряд особенностей, связанных с военной службой<sup>2</sup>. Военнослужащим, обучающимся в адъюнктуре, необходимо совмещать служебные обязанности с учебным процессом, по необходимости заниматься секретными исследованиями и т.п. Все это осложняет систему подготовки научно-педагогических кадров, и следовательно понижает индикаторы результативности адъюнктуры [Ерофеева, Кузнецов, 2025; Савин, Иванов, 2024; Карлова, Романов, 2023; Савин, 2022; Карлова, Петшауэр, 2018; Груздев, Терентьев, 2017].

Современная наука располагает широкой теоретической и эмпирической базой, позволяющей исследовать особенности организационных и социально-педагогических аспектов системы подготовки научно-педагогических и научных кадров, однако существует потребность в обобщении и систематизации данной проблемы с учетом подготовки адъюнктов в современных условиях.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.10.2025).

<sup>2</sup>Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 309 «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-ministra-oborony-rf-ot-31052022-n-309-ob> (дата обращения: 15.10.2025).

## **Социальные аспекты подготовки кадров в адъюнктуре**

В постсоветский период низкий уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров был обусловлен следующими проблемами: устаревание лабораторно-испытательной базы, отток военных ученых в гражданские научные структуры, ослабление связи ВС РФ с гражданской промышленностью, снижение качества научного сопровождения диссертационных исследований. В настоящее время происходит наращивание научного потенциала в ВС РФ, развитие научных школ в научно-исследовательских институтах и военных вузах в рамках реализации Концепции развития военно-научного комплекса до 2025 г.<sup>1</sup> В научных организациях Министерства обороны к 2025 г. увеличилось число кандидатов наук, а результативность научных исследований повысилась, но не достигла планируемой отметки.

Безусловно, организация подготовки научно-педагогических кадров нуждается в дальнейшем развитии и поддержке. Как правило, исследователя одновременно мотивируют интерес к предмету исследования и стремление обеспечить финансовые благополучие за счет научно-исследовательской деятельности.

*После завершения обучения в адъюнктуре офицер может получить следующие возможности.*

1. Получение ученой степени и повышение социального статуса.
2. Овладение академической культурой, повышения компетенций в сфере науки и образования.
3. Признание в профессиональном сообществе и возможность войти в научную школу своих наставников.
4. Назначение на вышестоящую должность с повышением должностного разряда и оклада.

М.А. Ерофеева и М.Ю. Кузнецов рассматривают важнейшие аспекты подготовки адъюнктов и аспирантов к защите диссертации: организацию процесса эффективного обучения, финансовое обеспечение, правовые гарантии и социальные условия для работы над диссертацией [Ерофеева, Кузнецов, 2025].

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2025 № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505280008> (дата обращения: 27.10.2025).

Подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре отличается, прежде всего, требованиями режима секретности, а также закрытым рынком труда офицеров-педагогов и ученых.

Сравнительная оценка гражданской и военной разнovidностей третьей ступени высшего образования представлена в табл. 1.

Таблица 1  
**Сравнительная характеристика подготовки НПК  
в аспирантуре и адъюнктуре**

| <b>Аспирантура</b>   | <b>Адъюнктура</b>  |
|--|--|
| Частичное обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг                  | Обучение за счет средств государственного бюджета  |
| Необходимость дополнительного заработка  | Достаточный размер денежного довольствия, позволяющий не отвлекаться на поиски дополнительного заработка |
| Негарантированное трудоустройство  | Гарантированное трудоустройство  |
| Наличие свободного выбора места работы после окончания аспирантуры                         | Обязательное прохождение военной службы в течение 5 лет после окончания адъюнктуры                       |
| Неполная занятость во время обучения и в процессе подготовки диссертационного исследования | Полная занятость   |
| Возможность зарубежных командировок  | Ограниченные условия для международных коммуникаций  |

Источник данных: собственные исследования.

Таким образом, в табл. 1 мы видим, что специфика военной службы значительно влияет на результативность (количественные и качественные показатели) подготовки военных научных кадров высшей квалификации. В адъюнктуре преимуществом становится обучение за счет средств государственного бюджета, достаточный уровень финансирования, гарантированное трудоустройства.

### **Организационно-деятельностная модель подготовки офицеров в адъюнктуре**

Социальные факторы, влияющие на образовательный процесс в адъюнктуре, остаются недостаточно изученными. Рассмотрим организационно-деятельностную модель подготовки адъюнктов, которая успешно реализуется в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж). Перечислим основополагающие аспекты, раскрывающие структуру данной модели:

– субъекты (военный вуз или научно-исследовательская организация, в которой выполняется диссертационное исследование;

кафедра, где адъюнкт работает над диссертацией; научные руководители диссертационных исследований) и объекты (адъюнкты) управления адъюнктурой;

– этапы процесса подготовки научно-педагогических кадров (отбор кандидатов в адъюнктуру, обучение, выпуск и трудоустройство военнослужащих);

– внешние факторы, влияющие на процесс обучения в адъюнктуре;

– показатели эффективности подготовки диссертационных исследований.

Система подготовки научно-педагогических кадров и организационно-деятельностная модель, по которой осуществляется обучение в адъюнктуре показана на рис. 1.

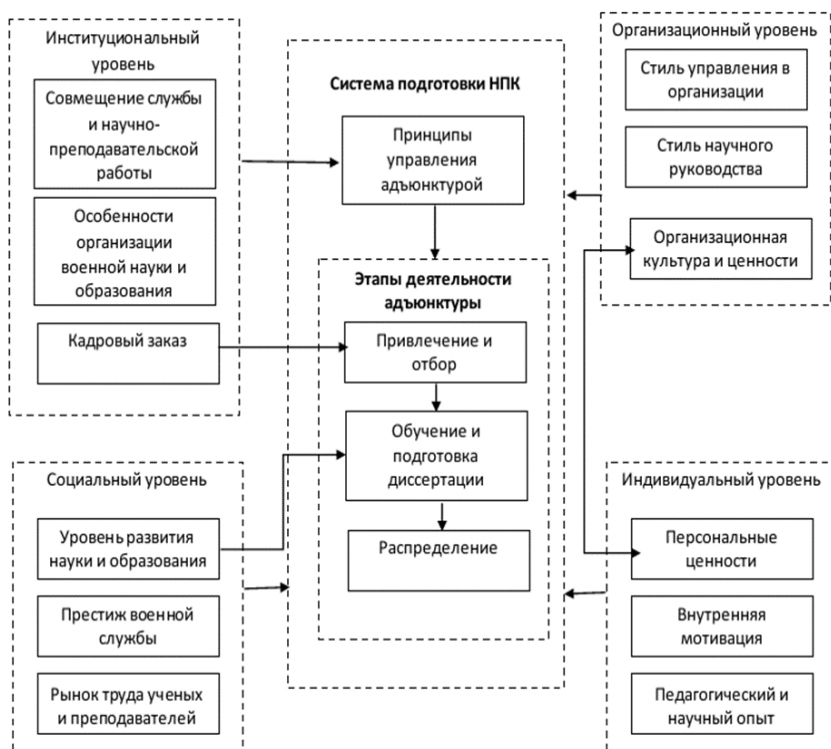


Рис. 1.

### Организационно-деятельностная модель подготовки офицеров в адъюнктуре

Источник данных: Военный академический журнал. – 2017. – № 4 (16).

Мы видим, что система подготовки научно-педагогических кадров включает все этапы деятельности адъюнктуры (привлечение и отбор, обучение и подготовка диссертации, распределение выпускников). Данная модель подготовки офицеров в адъюнктуре включает институциональный уровень (совмещение службы и научно-преподавательской работы, особенности организации военной науки и образования), социальный (уровень развития науки и образования, престиж военной службы, рынок труда ученых и преподавателей), организационный (стиль управления в организации, стиль научного руководства, организационную культуру и ценности) и индивидуальный (персональные ценности, внутреннюю мотивацию, педагогический и научный опыт) уровни.

Эффективность реализации модели деятельности адъюнктуры будем рассматривать как уровень достижения целей на каждом из трех этапов образовательной деятельности. Эффективность может выражаться в объективных и субъективных показателях. Объективные показатели не зависят от личных предпочтений и позиции участников управленческого процесса (субъектов и объектов управления), субъективные показатели, напротив, основываются на оценках участников управленческого процесса.

Компоненты организационно-деятельностной модели адъюнктуры представлены в табл. 2.

В табл. 2 мы видим, что важными компонентами организационно-деятельностной модели адъюнктуры становятся субъективные и объективные показатели эффективности подготовки научных кадров, которые тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, что подтверждает необходимость комплексного подхода к достижению цели повышения эффективности деятельности адъюнктуры и выпуска адъюнктов с защитой диссертации.

На основе анализа компонентов образовательной деятельности адъюнктуры можно сделать вывод, что на подготовку научно-педагогических кадров оказывают влияние следующие факторы:

1. Высокая мотивация военнослужащих при поступлении в адъюнктуру, обусловленная следующими факторами: желанием повысить воинское звание; возможностью перехода в престижное сообщество преподавательского состава военного вуза; расширением перспектив дальнейшего трудоустройства после завершения военной службы (в случае увольнения из армии).

2. Совершенствование и обновление образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре,

направленное на развитие педагогических компетенций адъюнктов, подготовка диссертационных исследований под руководством научных руководителей.

3. Предварительная общетеоретическая подготовка будущих адъюнктов и наличие научного портфолио: владение методологией научного исследования и накопленный опыт подготовки научных публикаций по теме диссертационного исследования.

Важным направлением становится подготовка адъюнктов с учетом цифровой трансформации образования [Карлова, Алейников, 2025].

Таблица 2

**Компоненты организационно-деятельностной модели адъюнктуры**

| <b>Этапы деятельности адъюнктуры</b>  | <b>Отбор кандидатов</b>   | <b>Обучение адъюнктов</b>   | <b>Выпуск и распределение адъюнктов</b>  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Цель                                  | Отбор наиболее способных и мотивированных кандидатов  | Развитие педагогических и исследовательских компетенций; подготовка к защите диссертации  | Пополнение научно-педагогического потенциала ВНК   |
| Факторы эффективности                 | Соответствие базового образования специальности   | Удовлетворенность условиями обучения в адъюнктуре; работа над диссертацией во внеслужебное время                                      | Мотивация адъюнктов к продолжению научной или преподавательской деятельности и другие факторы, способствующие или препятствующие работе над диссертацией |
| Объективные показатели эффективности  | Качество и количество научных кандидатов, опыт научной и преподавательской деятельности; результаты вступительных экзаменов (баллы) | Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации; среднее число статей в журналах из списка ВАК, публикуемых адъюнктами | Доля адъюнктов, назначенных на научные и преподавательские должности; доля адъюнктов, защитивших диссертацию не позднее года после окончания адъюнктуры. |
| Субъективные показатели эффективности | Оценки подготовленности адъюнктов научными руководителями; оценки научными руководителями существующих правил приема                | Самооценка степени готовности диссертации   | Самооценка адъюнктами и научными руководителями шансов защитить диссертацию не позднее года  |

Источник данных: собственные исследования.

## Заключение

Проведенное исследование позволило выявить основные особенности подготовки научно-педагогических кадров в военных организациях, провести сравнительный анализ аспирантуры и адъюнктуры, а также подробно рассмотреть организационно-деятельностную модель подготовки офицеров, которая реализуется в адъюнктуре в Военно-учебном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») в г. Воронеж.

Данная организационно-деятельностная модель обучения в адъюнктуре включает в себя три этапа: отбор кандидатов; процесс обучения и подготовки; выпуск и распределение офицеров. Для каждого этапа характерны факторы, которые положительно влияют на подготовку научно-педагогических кадров для ВС РФ.

В современных условиях необходимо дальнейшее совершенствование и обновление образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, развитие педагогических компетенций адъюнктов, подготовка диссертационных исследований под руководством научных руководителей в условиях стремительного развития информационных технологий.

## Список литературы

*Алферьев А.Ю., Машин В.Н.* Военно-научная работа в профессиональной подготовке военных авиационных специалистов // Наука, образование и инновации в современном мире (НОИ-2019): материалы Национальной научной конференции Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, Воронеж, 17–18 апреля 2019 года. Часть 2. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. – С. 78–81.

*Афанасьева А.Б.* Факторы, влияющие на эффективность деятельности предприятия // Новосибирский государственный университет экономики и управления. – 2022. – № 9. – С. 99–101.

*Груздев И.А., Терентьев Е.А.* Данные против мифов: результаты социологического исследования аспирантов ведущих вузов // Высшее образование в России. – 2017. – № 7. – С. 89–97.

*Ерофеева М.А., Кузнецов М.Ю.* Сравнительный анализ правового статуса адъюнктов и аспирантов // Наукоевческие исследования. – 2025. – № 1. – С. 58–69. – DOI: 10.31249/scis/2025.01.04

*Карлова Е.Н., Алейников, С.А.* Искусственный интеллект в военном образовании: перспективы применения машинного обучения для анализа и прогнозирования служебной деятельности выпускников // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2025. – № 34. – С. 155–164.

*Карлова Е.Н., Петшауэр М.Ю.* Научные роты как источник кадров для военно-научного комплекса // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2018. – № 6 (6). – С. 220–227.

*Карлова Е.Н., Романов Н.Н.* Социологический мониторинг мотивации к военной службе курсантов-вертолетчиков (2008–2023) // Государственная служба. – 2023. – Т. 25, № 6 (146). – С. 79–87. – DOI: 10.22394/2070-8378-2023-25-6-79-87

Проблемы подготовки и подбора научных кадров для решения задач военной науки / О.Ф. Дворникова, В.Ф. Самохин, С.В. Дворников, А.И. Худяков // Эргоди-зайн. – 2023. – № 3 (21). – С. 212–225. – DOI: 10.30987/2658-4026-2023-3-212-225

*Савин А.А.* К вопросу о целях и содержании подготовки в адъютантуре // Военный академический журнал. – 2017. – № 4 (16). – С. 145–150.

*Савин А.А.* Новый этап в подготовке кадров высшей квалификации // Военный академический журнал. – 2022. – № 1 (33). – С. 155–156.

*Савин А.А., Иванов Е.С.* Особенности государственной политики в области присвоения ученых званий // Научно-методический бюллетень Военного университета МО РФ. – 2024. – № 1 (21).

## References

*Alferyev A.Yu., Mashin V.N.* Military scientific work in the professional training of military aviation specialists // Science, education and innovations in the modern world (NOV – 2019) Proceedings of the National Scientific Conference of the Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I. Ed.: Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I (Voronezh) Volume Part II. – 2019. – P. 78–81.

*Afanasyeva A.B.* Factors influencing the efficiency of an enterprise // Novosibirsk State University of Economics and Management. – N 9. – 2022. – P. 99–101.

*Gruzdev I.A., Terentyev E.A.* Data against myths: the results of a sociological study of graduate students from leading universities // Higher education in Russia. – 2017. – N 7. – P. 89–97.

*Yerofeeva M.A., Kuznetsov M.Yu.* Comparative analysis of the legal status of adjuncts and graduate students // Scientific research. – 2025. – N 1. – P. 58–69. – DOI: 10.31249/scis/2025.01.04

*Karlova E.N., Aleynikov, S.A.* Artificial intelligence in military education: prospects for using machine learning to analyze and predict graduates' performance // Aerospace Forces. Theory and practice. – 2025. – N 34. – P. 155–164.

*Karlova, E.N., Petschauer M.Y.* Scientific companies as a source of personnel for the military-scientific complex // Aerospace forces. Theory and practice. – 2018. – N 6 (6). – P. 220–227.

*Karlova E.N., Romanov N.N.* Sociological monitoring of helicopter cadets' motivation for military service (2008–2023) // Civil Service. – 2023. – Vol. 25, N 6 (146). – P. 79–87. – DOI: 10.22394/2070-8378-2023-25-6-79-87

Problems of training and selection of scientific personnel to solve the problems of military science / O.F. Dvornikova, V.F. Samokhin, S.V. Dvornikov, A.I. Khudyakov // Ergodesign. – 2023. – N 3 (21). – P. 212–225. – DOI: 10.30987/2658-4026-2023-3-212-225

***Особенности организации подготовки научных кадров  
для Вооруженных сил Российской Федерации в адъюнктуре***

---

*Savin A.A.* On the question of the goals and content of training in adjunct studies // Military Academic Journal. – 2017. – N 4 (16). – P. 145–150.

*Savin A.A.* A new stage in the training of highly qualified personnel / A.A. Savin // Military Academic Journal. – 2022. – N 1 (33). – P. 155–156.

*Savin A.A., Ivanov E.S.* Features of the state policy in the field of awarding academic titles // Scientific and Methodological Bulletin of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation. – 2024. – N 1 (21).