

Ерофеева М.А.* , Кузнецов М.Ю.**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО СТАТУСА
АДЪЮНКТОВ И АСПИРАНТОВ**

Yerofeeva M.A., Kuznetsov M.Yu.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE LEGAL STATUS OF
ADJUNCTS AND GRADUATE STUDENTS**

Аннотация. В статье проводится сравнительно-правовой анализ статуса адъюнктов и аспирантов, учитывающий нормы российского законодательства. Рассматриваются следующие аспекты: организация процесса обучения, финансовое обеспечение, правовые гарантии и социальные условия подготовки. Выделены основные рекомендации по совершенствованию подготовки научных и научно-педагогических кадров, что способствует повышению их профессиональной компетентности. На основе работы Н.В. Кулакова актуализированы особенности, связанные с обновлением нормативно-правовой базы и отражающие базовые принципы организации послевузовской подготовки. Ключевым аспектом в статье выступает выявление последствий оптимизации

* © *Ерофеева Мария Александровна* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики УНК ПСД, Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя; erofeeva-ma72@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7176-513X>

Yerofeeva Maria Alexandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy of the UNK PSD, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot; erofeeva-ma72@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7176-513X>

** © *Кузнецов Максим Юрьевич* – адъюнкт ФПНПиНК, Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя; maksyzy123@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0002-5054-9109>

Kuznetsov Maxim Yurievich Adjunct of the FPNPiNK, Moscow University The Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot; maksyzy123@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0002-5054-9109>

законодательства, которые изменили статус адъюнктуры (аспирантуры). В современных условиях развития науки и образования возрастает значение развития послевузовского профессионального образования, включающего аспирантуру и адъюнктуру.

Ключевые слова: подготовка научных и научно-педагогических кадров; адъюнктура; аспирантура; профессиональные компетенции.

Abstract. The article provides a comparative legal analysis of the status of adjuncts and graduate students, taking into account the norms of Russian legislation. The following aspects are considered: organization of the learning process, financial support, legal guarantees and social conditions of training. The main recommendations for improving the training of scientific and scientific-pedagogical personnel are highlighted, which contributes to improving their professional competence. Based on the work of N.V. Kulakov updated the features related to the updating of the regulatory framework and reflecting the basic principles of the organization of postgraduate training. The key aspect in the article is the identification of the consequences of optimizing legislation, which has changed the status of adjunct (postgraduate) studies. In the modern conditions of the development of science and education, the importance of postgraduate professional education, which includes postgraduate and adjunct studies, is increasing. Both forms are important tools for training highly qualified specialists for science and practice.

Keywords: training of scientific and scientific-pedagogical personnel; adjunct studies; postgraduate studies; professional competencies.

Введение

Подготовка научных кадров в Российской Федерации осуществляется по линии аспирантуры и адъюнктуры, последняя из которых предназначена для военных и правоохранительных органов (Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ РФ), Министерство внутренних дел РФ (МВД РФ), Министерство по чрезвычайным ситуациям РФ (МЧС РФ) и Вооруженные силы РФ (ВС РФ)). Аспирантура имеет длительную историю и сформировавшиеся традиции, будучи ключевой ступенью для получения ученой степени кандидата наук [Сенашенко, 2020]. Специфика адъюнктуры направлена на подготовку для организации службы в конкретных

ведомствах и оптимизацию потребностей оборонного и правоохранительного секторов¹.

Обучение в аспирантуре предполагает получение ученой степени кандидата наук на основании имеющегося у абитуриента высшего профессионального образования. Несмотря на принципиальную схожесть целей и задач указанных форм обучения, их правовой статус имеет существенные различия, которые определяются спецификой деятельности, требований к обучающимся и регулирующих норм².

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», аспирант – это лицо, имеющее высшее образование и обучающийся в аспирантуре с целью подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук³. Аспиранты имеют право на получение государственных стипендий (ст. 36 ФЗ № 273), ежегодных каникул продолжительностью два месяца, а также академического отпуска по установленным законодателем причинам. Кроме того, аспиранты очной формы обучения освобождаются от военной службы в ВС РФ на период обучения.

Адъюнктура возникла как специализированная форма подготовки кадров для вооруженных сил еще в дореволюционной России, тогда как аспирантура оформилась в советский период как универсальный механизм воспроизводства научных кадров. Современное правовое регулирование деятельности аспирантуры и адъюнктуры основано на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», однако адъюнктура дополнительно регулируется ведомственными актами Министерства обороны, МВД РФ и ФСБ РФ.

¹ Приказ Министра обороны РФ от 31.05.2022 № 309 «Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-ministra-oborony-rf-ot-31052022-n-309-ob/?ysclid=m59tgl1gvj156584131> (дата обращения: 29.12.2024).

² Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». URL: <https://base.garant.ru/403137971/?ysclid=m59tkvasjy245909010> (дата обращения: 29.12.2024).

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d696ee0c3ee7a/?ysclid=m59tmejjja678866888 (дата обращения: 20.12.2024).

В структуре новой образовательной модели аспирантура следует за магистратурой (или специалитетом) [Кузнецов, 2024]. Если же речь идет о специалитете, то его выпускники могут поступать в аспирантуру сразу. Но специалитет остался в ограниченном формате и встречается достаточно редко. Например, он все еще сохраняется в образовательных организациях высшего образования – медицинских вузах и вузах МВД. Поступление в аспирантуру проводится в типичном порядке. Проверка знаний потенциальных аспирантов проверяется с помощью вступительных испытаний:

- иностранный язык – английский, реже – немецкий или французский (выбор языка зависит от абитуриента и образовательного учреждения);

- специальность – ведущий предмет, который выступает основой всего направления изучения (например, теория государства и права на юридических специальностях, методология и технология профессионального образования для педагогических специальностей и др.);

- философия (или история науки).

Обучение в аспирантуре проводится в нескольких форматах. Обучающиеся могут осваивать необходимые знания, готовить диссертацию очно, посещая занятия и проходя педагогическую практику. Доступна аспирантура и для обучения в заочном формате. В этом случае учебная нагрузка существенно снижается. Также при заочном формате обучения нет педагогической нагрузки или же она минимальна.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования в РФ от 20.10.2021 г. № 951 срок освоения образовательного компонента в очной аспирантуре составляет в зависимости от специальности 3–4 года, в заочной – 4–5 лет. На протяжении всего периода освоения образовательного компонента будущие ученые готовят научный труд (кандидатскую диссертацию). Присвоение кандидатской степени проходит в формате очной аттестации специальной комиссией научно-исследовательской работы [Кулаков, 2024].

После выпуска и получения ученой степени кандидат наук может работать по специальности, заниматься научно-исследовательской деятельностью. Также кандидаты наук имеют хорошую возможность заняться педагогической практикой, преподавательской деятельностью. Как правило, перспективных аспирантов ос-

тавляют при кафедре, трудоустраивают ассистентами, преподавателями еще до получения полноценной академической степени.

Адъюнктура – это ступень послевузовского образования, и поступить могут лишь выпускники военных специальностей для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Например, у выпускников адъюнктур предполагается дальнейшая служба в вооруженных силах, МВД РФ и т.д., также у адъюнктов военизированных образовательных организаций имеются не только общие нормы, регламентирующие образовательный процесс, но и специальные нормативные акты, касающиеся военной службы и службы в соответствующих органах (в том числе издаваемые образовательной организацией). Адъюнкты сохраняют статус военнослужащих или сотрудников на период обучения, получают денежное довольствие в соответствии с занимаемой должностью и воинским званием (ст. 2 ФЗ № 273), а также пользуются льготами, предусмотренными для служащих соответствующих категорий¹.

Для поступления в адъюнктуру необходимо закончить обучение в военизированной образовательной организации и успешно пройти вступительные испытания. Как правило, будущие научные кадры сдают те же предметы, что и аспиранты (иностранный язык, философия и специальность). Это стандартная практика в любых ведомственных силовых вузах. Как и в случае с аспирантами, адъюнкты занимаются научными исследованиями. Образовательный процесс (освоение образовательного компонента) продолжается на протяжении трех лет (МВД РФ) для очной формы обучения, а для заочной формы – четыре года. В течение этого срока будущие исследователи выбирают тему и готовят кандидатскую диссертацию. Наибольшим спросом пользуются собственно военные темы, а также технические направления исследований, которые могут пригодиться на практике при подготовке курсантов и решении прочих прикладных вопросов. Помимо собственно военного дела, адъюнктуры есть при ФСБ и МЧС [Мурадисова, 2019]. По окончании учебного заведения выпускники получают возмож-

¹ Федеральный закон от 19.07.2011 № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116988/25bbd4ed36d493e345107976c83dacd2eebe8412/?ysclid=m59tz20m59474429269 (дата обращения: 21.12.2024).

ность развиваться несколькими путями. Первый – продолжать служить в вооруженных силах или правоохранительных органах (оконченная адъюнктура сказывается на статусе военнослужащего). Второй – посвятить себя преподавательской деятельности. Третий – заняться собственно научно-исследовательской деятельностью. Адъюнктура служит тем же самым целям, что и аспирантура: подготовке научно-исследовательских кадров в узкой профильной области. Но, в зависимости от вида военизированной образовательной организации, подготовка диссертационных работ отличается своей спецификой (по большей части), направленной на решение задач конкретного спектра деятельности и оптимизации практической составляющей конкретного ведомства, в том числе узконаправленной области оптимизации законодательной базы [Кулаков, 2024].

Сравнительный анализ

Деятельность аспирантов и адъюнктов регулируется рядом законодательных актов и нормативных документов. Основопологающим для аспирантуры является Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»¹, определяющий цели, задачи и порядок организации научной подготовки. Дополняют вышеуказанный Федеральный закон постановления Правительства РФ и приказы Министерства науки и высшего образования РФ.

Адъюнктура в МВД РФ регулируется Федеральным законом «О полиции» (№ 3-ФЗ от 7 февраля 2011 года), законами «О службе в органах внутренних дел» (№ 342-ФЗ от 30 ноября 2011 года) и «О статусе военнослужащих» (№ 76-ФЗ от 27 мая 1998 года), а также подзаконными актами МВД России. Далее в таблице 1 представлена сравнительная характеристика аспирантуры и адъюнктуры по разным направлениям и специфике.

¹ Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 29.12.2024).

Сравнение основных положений аспирантуры и адъюнктуры

| Аспирантура | Адъюнктура |
|---|---|
| Цели и задачи | |
| <p>Основной целью аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров для гражданских сфер. Аспиранты занимаются исследовательской деятельностью, результатом которой становятся диссертационные работы, публикации в научных журналах и участие в конференциях.</p> <p>Пример: в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 220 от 9 апреля 2010 года аспиранты могут участвовать в конкурсах на гранты для поддержки исследований.</p> | <p>Главной задачей адъюнктуры является обеспечение кадровых потребностей правоохранительных органов и служб безопасности. Адъюнкты проходят подготовку, направленную на решение оперативно-служебных задач, в том числе проведение экспертных исследований, связанных с криминологией и правоприменительной практикой.</p> <p>Пример: в рамках адъюнктуры МВД России обучающиеся изучают методы анализа оперативной обстановки и разработки практических рекомендаций для предотвращения преступлений. В том числе разрабатывают рекомендации к подготовке курсантов и внесению изменений в отдельные нормативно-правовые акты (УК РФ, УПК РФ, КоАП РФ и т.д.).</p> |
| Условия поступления | |
| <p>Кандидаты должны иметь высшее образование уровня магистра или специалиста, успешно сдать вступительные экзамены.</p> <p>Пример: Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 устанавливает требования к конкурсному отбору.</p> | <p>Помимо высшего образования (магистратура / специалитет), требуется прохождение службы в органах внутренних дел или вооруженных силах. Кандидаты должны получить положительную характеристику от руководства, соответствовать профессиональным и физическим стандартам МВД (быть пригодными к службе).</p> |
| Финансирование | |
| <p>Обучение может быть бюджетным либо на коммерческой основе. Для бюджетных мест предусмотрена выплата стипендии, размер которой регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273. Дополнительно аспиранты могут претендовать на грантовую поддержку.</p> | <p>Финансирование полностью осуществляется за счет средств МВД России или иного ведомства (ФСБ РФ, МЧС РФ). Адъюнкты получают заработную плату, сопоставимую с должностным окладом сотрудников органов внутренних дел, а также дополнительные выплаты, включая компенсации за службу в отдаленных или сложных условиях.</p> <p>Пример: адъюнкт, проходящий обучение на Камчатке, может рассчитывать на северные надбавки.</p> |

Сравнительный анализ правового статуса адъюнктов и аспирантов

| Организация учебного процесса | |
|--|--|
| Для аспирантов предусмотрен гибкий график, позволяющий совмещать обучение с работой. Они активно участвуют в академической мобильности, международных стажировках и научных проектах. Вузы предоставляют доступ к современным исследовательским лабораториям и ресурсам, таким как электронные базы данных Scopus и Web of Science [Чупахина, 2021]. | Обучение имеет строго регламентированный характер. Учебные программы включают специализированные курсы, направленные на решение практических задач. Пример: адъюнкты проходят подготовку по криминалистическим методикам, аналитической работе, а также изучают современные технологии в сфере безопасности. В рамках таких программ широко используется моделирование реальных ситуаций, включая криминальные расследования. |
| Правовые гарантии | |
| Аспиранты имеют право на академический отпуск, защиту интеллектуальной собственности и участие в международных проектах (например в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» они могут претендовать на субсидии для участия в международных конференциях, таких как «Евразийский научный форум»). | Сотрудники органов внутренних дел, проходящие обучение, обеспечиваются медицинским обслуживанием, льготами на жилье и дополнительным отпуском. Эти права закреплены в Федеральном законе № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел» (например адъюнкты, работающие в сложных климатических условиях, получают компенсации на оздоровление). |
| Обязанности и ответственность | |
| Аспиранты соблюдают правила внутреннего распорядка образовательной организации, выполняют индивидуальный учебный план и иные требования, установленные образовательными учреждениями. | Адъюнкты, помимо образования, подчиняются дисциплинарным уставам своих ведомств, что накладывает дополнительные требования к их поведению и ответственности. |
| Перспективы трудоустройства | |
| Аспиранты после завершения обучения могут претендовать на должности в научных и образовательных учреждениях, а также в других организациях, требующих высокой квалификации. | Адъюнкты, как правило, продолжают работать в своих ведомствах, занимая научные или преподавательские должности, что обеспечивает им стабильное трудоустройство. |

Также необходимо отметить, что адъюнкты проходят специальные проверки на профессиональную пригодность, ежегодно участвуют в мероприятиях совместно с практическими органами (охрана правопорядка), несут службу в соответствии с требованиями образовательной организации. Адъюнкты не имеют права

заниматься иной трудовой деятельностью и получать дополнительный заработок.

Заключение

Проведенный анализ показывает, что аспирантура и адъюнктура, несмотря на их функциональное сходство, обладают различными правовыми и организационными особенностями. Аспиранты ориентированы на академическую карьеру, научные исследования и развитие образовательной среды, тогда как адъюнкты дополнительно выполняют задачи, связанные с обеспечением внутреннего порядка и безопасности.

Например, в то время как аспирант может заниматься фундаментальными исследованиями в области физики или социологии, адъюнкт чаще всего разрабатывает прикладные решения для оперативных задач, таких как криминалистическая экспертиза или оценка угроз национальной безопасности [Эксархопуло, 2014]. Примером может служить разработка методик анализа ДНК для идентификации личности в сложных криминальных случаях или разработка методик обучения в специализированных образовательных организациях, в том числе в МВД РФ.

Исходя из проведенного анализа правового статуса адъюнктов и аспирантов, можно выделить следующие рекомендации, направленные на оптимизацию обучения:

- гармонизация подходов к подготовке, разработка универсальных критериев оценки эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре и адъюнктуре [Кельсина, 2017];

- увеличение финансирования, расширение грантовых программ и улучшение материально-технической базы для обеих категорий обучающихся;

- создание единого информационного ресурса, формирование общенациональной платформы для научных исследований и публикаций, доступной как аспирантам, так и адъюнктам, что позволит повысить уровень взаимодействия между научными и практическими сферами и т.д. [Интеграция информационных ресурсов ..., 2018].

Данные рекомендации направлены на улучшение качества подготовки кадров, обеспечение их конкурентоспособности и удовлетворение потребностей как научного сообщества, так и системы национальной безопасности.

В последние годы в российском законодательстве произошли изменения, направленные на повышение эффективности подготовки научных кадров. В частности, Постановлением правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 утверждено новое Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Настоящий документ устанавливает единые требования к программам аспирантуры и адъюнктуры, определяет порядок их реализации, а также права и обязанности обучающихся. Новые требования направлены на стандартную научную подготовку, повышение квалификации обучающихся, оптимизации результатов своей работы и повышение качества подготовки кадров высшей квалификации.

Несмотря на общую цель, которая предполагает подготовку в Российской Федерации высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, статус аспирантов и адъюнктов имеет особое различие, обусловленное спецификой полученного образования и профессиональной деятельности [Бавсун, 2022]. Понимание этих различий важно для разработки мер поддержки и стимулирования обучающихся, а также для создания эффективной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Российской Федерации.

Список литературы

Бавсун М.В., Миронкина О.Н., Сидорова И.В. Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в условиях перехода на федеральные государственные требования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3 (95). – С. 152–160. DOI: 10.35750/2071–8284–2022–3–152–160

Дианов С.А., Дианова Ю.В. Ценностно-смысловые основания получения образования в аспирантуре национального исследовательского вуза // Психолог. – 2023. – № 2. – С. 14–21. DOI: 10.25136/2409–8701.2023.2.39896

Интеграция информационных ресурсов открытого доступа для обеспечения научно-образовательного процесса в учреждениях высшего образования / *Качан Д.А., Богатко А.В., Богатко И.Н., Енин С.В., Кулаженко В.Г., Лазарев В.С., Лис П.А., Скалабан А.В., Юрик И.В.* // Открытое образование. – 2018. – № 4. – С. 53–63. DOI: 10.21686/1818–4243–2018–4–53–63

Кельсина А.С. Теоретические аспекты оценки качества и эффективности подготовки аспирантов // Вопросы территориального развития. – 2017. – № 1 (36). – С. 1–10. DOI: 10.15838/sa. 2018.5.17.11

Кузнецов М.Ю. Сравнительный анализ развития кадров высшей квалификации: переход ФГОС к ФГТ // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9, № 2. – С. 33–42.

Кулаков Н.А. Проблемы законодательного регулирования правового статуса аспиранта (адъюнкта) в контексте нового этапа реформирования российской системы образования // *Lex Russica*. – 2024. – № 8 (213). – С. 75–84. DOI: 10.17803/1729–5920.2024.213.8.075–084

Мурадисова З.Ф. Методический подход к отбору кандидатов для обучения в адъюнктуре образовательных учреждений МЧС России // *Научные и образовательные проблемы гражданской защиты*. – 2019. – № 3 (42). – С. 11–20.

Сенашенко В.С. Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 3. – С. 58–73. DOI: 10.31992/0869–3617–2020–29–3–58–73

Чупахина Я.В. Наукометрические базы данных в цифровой образовательной среде вуза // *Вестник МГПУ. Серия Информатика и информатизация образования*. – 2021. – № 4 (58). – С. 125–135. DOI: 10.25688/2072–9014.2021.58.4.12

Эксархопуло А.А. Прикладная криминалистика // *Сибирский юридический вестник*. – 2014. – № 1. – С. 91–96.

References

Bavsun M.V., Mironkina O.N., Sidorova I.V. Problems of training scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate studies (adjunct) in the context of transition to federal state requirements // *Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. – 2022. – N 3 (95). – Pp. 152–160. DOI: 10.35750/2071–8284–2022–3–152–160 (In Russ.)

Chupakhina Ya.V. Scientometric databases in the digital educational environment of the University // *Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Computer Science and informatization of education*. – 2021. – N 4 (58). – Pp. 125–135. DOI: 10.25688/2072–9014.2021.58.4.12 (In Russ.)

Dianov S.A., Dianova Yu.V. Value-semantic foundations of postgraduate education at a national research university // *Psychologist*. – 2023. – N 2. – Pp. 14–21. DOI: 10.25136/2409–8701.2023.2.39896 (In Russ.)

Exarchopulo A.A. Applied criminalistics // *Siberian Law Bulletin*. – 2014. – N 1. – Pp. 91–96 (In Russ.)

Integration of open access information resources to ensure scientific educational process in institutions of higher education / *Kachan, D.A., Bogatko, A.V., Bogatko, I.N., Enin, S.V., Kulazhenko, V.G., Lazarev, V.S., Lis, P.A., Skalaban A.V., Yurik I V* // *Open education*. – 2018. – N 4. – Pp. 53–63. DOI: 10.21686/1818–4243–2018–4–53–63 (In Russ.)

Kelsina A.S. Theoretical aspects of assessing the quality and effectiveness of postgraduate training // *Issues of territorial development*. – 2017. – N 1 (36). – Pp. 1–10. DOI: 10.15838/sa. 2018.5.17.11 (In Russ.)

Kuznetsov M.Y. Comparative analysis of the development of highly qualified personnel: transition Federal State Educational Standard for FGT // *Applied Psychology and Pedagogy*. – 2024. – Vol. 9, N 2. – pp. 33–42. (In Russ.)

Kulakov N.A. Problems of legislative regulation of the legal status of a graduate student (associate) in the context of a new stage of reform of the Russian education system // *Lex Russica*. – 2024. – N 8 (213). – Pp. 75–84. DOI: 10.17803/1729–5920.2024.213.8.075–084 (In Russ.)

Muradisova Z.F. Methodological approach to the selection of candidates for study in the adjunct educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Scientific and educational problems of civil protection. – 2019. – N 3 (42). – Pp. 11–20 (In Russ.)

Senashenko, V.S. Features of the reform of Russian postgraduate studies as a subject of discussion // Higher education in Russia. 2020. N 3. – Pp. 58–73. DOI: 10.31992/0869–3617–2020–29–3–58–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-reformirovaniya-otechestvennoy-aspirantury-kak-predmet-diskussii> (date of request: 12/29/2024). (In Russ.)