

**Михальченкова Н.А.\* , Фруслов И.Г.\*\***

**НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В СИСТЕМЕ ОТРАСЛЕВЫХ ПОЛИТИК РОССИИ**

**Mikhailchenkova N.A., Fruslov I.G.**

**DIRECTIONS AND PRIORITIES OF TRAINING SCIENTIFIC  
AND PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE SYSTEM  
OF SECTORAL POLICIES OF RUSSIA**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу направлений и приоритетов подготовки научно-педагогических кадров в рамках системы отраслевых политик России. В условиях приоритета технологического лидерства, кадрового суверенитета, ценностного, отраслевого, пространственного и стратегического планирования

---

\* © *Михальченкова Наталья Алексеевна* – доктор политических наук, к.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Руководитель направления Федерального центра по вопросам научного, аналитического, информационно-ресурсного и экспертного сопровождения молодежной политики РАНХиГС, 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1; mehedova@yandex.ru; ORCID: 0000-0002-2165-9600

*Mikhailchenkova Natalya Alekseevna* – Doctor of Political Sciences, Candidate of Economic Sciences, Professor, Russian State Social University, Head of the Direction of the Federal Center for Scientific, Analytical, Information Resource and Expert Support for Youth Policy of the RANEPa, 129226, Moscow, Wilhelm Pik Street, Building 1; mehedova@yandex.ru; ORCID: 0000-0002-2165-9600

\*\* © *Фруслов Иван Геннадьевич*, соискатель ученой степени кандидата наук, Руководитель направления Федерального центра по вопросам научного, аналитического, информационно-ресурсного и экспертного сопровождения молодежной политики РАНХиГС, 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1; egida23@yandex.ru; 0009-0001-5561-1381

*Fruslov Ivan Gennadievich*, Candidate for a PhD degree, Head of the Direction of the Federal Center for Scientific, Analytical, Information Resource and Expert Support for Youth Policy of the RANEPa, 129226, Moscow, Wilhelm Pik Street, Building 1; egida23@yandex.ru; 0009-0001-5561-1381

подготовка научно-педагогических кадров становится одной из ключевых задач государства. Исследование направлено на выявление основных тенденций и проблем в данной области, а также разработку рекомендаций по совершенствованию существующих подходов. Авторы рассматривают различные аспекты подготовки научно-педагогических кадров, включая государственные программы поддержки образования, роль университетов и научных учреждений, а также участие корпоративного промышленного сектора. Анализируются конкретные примеры успешных практик и проектов, реализуемых в различных регионах страны. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования систем непрерывного образования и отраслевой подготовки научных кадров, укрепления взаимодействия между различными уровнями управления и активизации участия бизнеса в образовательном и исследовательском процессе. Предлагаются меры по совершенствованию системы непрерывной подготовки кадров, включая увеличение финансирования научных исследований, развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций, внедрение современных образовательных стандартов и усиление международного и межведомственного сотрудничества, развитие инфраструктуры подготовки научно-педагогических работников, развитие современной сети диссертационных советов и междисциплинарных исследований.

*Ключевые слова:* научно-педагогические кадры; подготовка специалистов; отраслевая политика; государственные программы; интеграция науки; образование; молодые ученые.

*Abstract.* The article is devoted to the analysis of the directions and priorities of the training of scientific and pedagogical personnel within the framework of the system of sectoral policies of Russia. In the tasks of technological leadership, personnel sovereignty, value, sectoral, spatial and strategic planning, work with the training of scientific and pedagogical personnel is becoming one of the key tasks of the state. The research aims to identify the main trends and problems in this area, as well as to develop recommendations for improving existing approaches. The authors consider various aspects of the training of scientific and pedagogical personnel, including government programs to support education, the role of universities and scientific institutions, as well as the participation of the corporate industrial sector. Specific examples of successful practices and projects implemented in various regions of the country are analyzed.

The results obtained allow us to conclude that it is necessary to further improve the systems of continuing education and sectoral training of scientific personnel, strengthen interaction between different levels of management and enhance business participation in the educational and research process. Measures are proposed to improve the system of continuous staff training, including increasing funding for scientific research, developing the infrastructure and logistical base of educational organizations, introducing modern educational standards and strengthening international and interdepartmental cooperation, developing the infrastructure for training scientific and pedagogical staff, developing a modern network of dissertation councils and interdisciplinary research.

*Keywords:* scientific and pedagogical personnel; specialist training; sectoral policy; government programs; science integration; education; young scientists.

## **Введение**

Актуальность подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров в системе отраслевых политик, в том числе для обеспечения инновационного развития, технологического лидерства и кадрового суверенитета России становится все более значимой в условиях глобальных вызовов и стремительных технологических изменений. Эффективное развитие науки и образования является ключевым фактором для устойчивого роста экономики, повышения конкурентоспособности страны и решения сложных задач современности. Целью настоящей статьи является анализ существующих направлений и приоритетов подготовки научных кадров в контексте отраслевых политик с учетом текущих тенденций и проблем, а также предложений по совершенствованию системы подготовки.

Новизна данного исследования заключается в комплексном анализе современных направлений и приоритетов подготовки научно-педагогических кадров в контексте отраслевых политик России. В отличие от предыдущих работ, акцент сделан на интеграции государственных программ, корпоративных инициатив и международного сотрудничества, что позволяет выявить новые механизмы повышения эффективности подготовки кадров в условиях цифровой трансформации и глобальных вызовов, в особенности при рассмотрении опыта взаимодействия с корпорациями.

Методологическая основа исследования включает системный подход, анализ нормативно-правовых документов, статистических данных и практик реализации государственных программ. Также использованы методы сравнительного анализа и экспертных оценок для выявления ключевых тенденций и проблем в подготовке научно-педагогических кадров. В рамках исследования проведен анализ успешных кейсов и проектов, реализуемых в различных регионах России, что позволило сформулировать рекомендации по совершенствованию системы подготовки кадров.

Анализ теоретических источников позволяет выделить несколько ключевых подходов к подготовке научно-педагогических кадров. В работах А.Д. Король, Ю.И. Воротницкого подчеркивается важность тематики цифровой трансформации образования, что особенно актуально в условиях развития искусственного интеллекта и больших данных [Король, Воротницкий, 2022]. И.С. Петрова акцентирует внимание на необходимости междисциплинарного подхода, который позволяет интегрировать знания из различных областей науки для решения сложных задач [Петрова, 2023]. А.А. Власова, Г.Л. Шаматонова рассматривают государственную политику в области науки и образования как ключевой фактор устойчивого развития страны, что подтверждается данными текущего исследования [Власова, Шаматонова, 2024]. В свою очередь, в статье «Корпоративное образование как инструмент формирования организационной культуры» Н.А. Патутина рассматривает некоторые аспекты корпоративного образования, необходимого и актуального в настоящий момент [Патутина, 2023].

На протяжении последних лет Россия столкнулась с рядом серьезных проблем в сфере подготовки научных кадров, что обусловлено недостатком финансирования, реорганизацией отраслевой сети профильных научных организаций, конкуренцией и монополией на рынке технологий, конкуренцией за ресурсы поддержки и слабой кооперацией научных коллективов, несформированностью национальной инновационной системы, оттоком российских ученых в корпоративные национальные и транснациональные компании. По данным Федерального статистического наблюдения (ФСН) на 1 октября 2023 г., система высшего образования охватывает более 4,33 млн студентов, из которых 66,7% обучаются по программам бакалавриата, 20% – по программам

специалитета<sup>1</sup>. Общая численность аспирантов в 2023 г. составила 121,5 тыс. человек, что на 10,8% больше, чем в 2022 г.<sup>2</sup>.

Однако, несмотря на рост числа студентов и аспирантов, проблемы остаются. Финансирование научных исследований и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре необходимо увеличивать для полноценной поддержки молодых ученых и студентов.

Затруднения, возникающие по причине недостатка материальных и технических ресурсов в области научных исследований учебно-воспитательного процесса, а также существенное снижение материального статуса профессорско-преподавательского состава способствуют утрате престижа и авторитета преподавательской деятельности. В результате наблюдается отток значительной части перспективных молодых специалистов из данной сферы [Темняков, 2024].

Отток высококвалифицированных специалистов также представляет собой серьезную угрозу для российской науки. Выпускники вузов часто выбирают работу в других странах из-за лучших условий труда и карьерного роста. Кроме того, существует несоответствие между содержанием образовательных программ и потребностями рынка труда. Программы обучения зачастую не учитывают современные потребности экономики и промышленности, что приводит к тому, что выпускники не могут найти работу по своей специальности.

Научно-педагогические кадры, включая аспирантов и соискателей ученых степеней, также сталкиваются с рядом объективных и субъективных проблем. Среди объективных можно выделить недостатки постановки исследовательской проблемы, «мелкотемье» диссертационных работ, сужение экспериментальной базы исследований и недостаточные публикации в центральных научных изданиях, что требует оптимизации научно-исследовательской деятельности [Шипилина, 2019]. Субъективные

---

<sup>1</sup> Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. Москва, 2024. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Report\\_MON\\_2024.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Report_MON_2024.pdf) (дата обращения 28.01.2025).

<sup>2</sup> Итоговый отчет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/143/55j3diu5yр6qqhзslkaod22d96dzzxtu.pdf> (дата обращения 30.01.2025).

проблемы аспирантов связаны с ограниченностью возможностей для обмена опытом, психологическими барьерами выступления с докладами на публичных мероприятиях и недостаточной методологической подготовкой.

### **Анализ темы исследования**

Реализация молодежной политики в Российской Федерации является важным элементом обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны. Как отмечается в Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<sup>1</sup>, молодежь рассматривается как ключевой ресурс для достижения стратегических целей государства, включая технологический суверенитет, инновационное развитие и укрепление человеческого капитала. В документе подчеркивается необходимость создания условий для самореализации молодежи, поддержки талантливых молодых ученых и интеграции молодежи в процессы социально-экономического развития.

В контексте реализации молодежной политики особое внимание уделяется вопросам образования и науки, поскольку именно эти сферы формируют кадровый потенциал для инновационной экономики.

На сегодняшний день важным фактором является стимулирование инновационной активности и ускорение процессов внедрения научных достижений в реальный сектор экономики. Государственная политика направлена на создание условий для коммерциализации научных разработок, включая поддержку стартапов и малых инновационных предприятий. Обучение в области цифровизации, искусственного интеллекта и других современных технологий является одним из ключевых приоритетов подготовки научных кадров. Примером реализации данного направления деятельности является созданный в 2023 г. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) совместно с ассоциацией «Альянс в сфере искусственного интеллекта» каркас системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта. В рамках этой системы разработана модель компетенций и сформирован прогноз кадровой потребности в раз-

---

<sup>1</sup> «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/page/2>

резе узкоспециализированных направлений искусственного интеллекта. Данный факт помогает формировать новые компетенции, востребованные на рынке труда.

В контексте реализации программы «Платформа университетского технологического предпринимательства», инициированной Минобрнауки России, был осуществлен запуск процесса формирования инновационных лабораторий и стартапов. В целях обеспечения поддержки стартапов в рамках данной программы предусматривается проведение тренингов по развитию предпринимательских компетенций, реализация акселерационных программ, функционирование стартап-студий, а также внедрение мер инвестиционной поддержки. Так, победители конкурса «Студенческий стартап» имеют возможность получения грантов на дальнейшее развитие своих проектов. Помимо этого, наиболее перспективные проекты получают финансовую помощь со стороны инвесторов посредством программы возмещения затрат бизнес-ангелам, осуществляемую фондом «Сколково», а также при поддержке университетских венчурных фондов. Для создания условий, способствующих проведению научных исследований, в рамках указанного проекта организованы молодежные лаборатории, количество которых на сегодняшний день превышает 900 единиц по всей стране. Развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта становится одним из ключевых факторов успеха в современном мире. Ориентация на разработку собственных цифровых платформ позволяет в полной мере реализовать педагогические новации и повысить степень коммуникативности субъектов образовательного процесса и его качество [Король, Воротницкий, 2022]. Подготовка научно-педагогических кадров в области информационных технологий, кибербезопасности и больших данных приобретает особую значимость.

Взаимодействие вузов, научных учреждений промышленно-сти с госкорпорациями также играет важную роль. Например, программа «Передовые инженерные школы» (ПИШ) поддерживает сотрудничество вузов с такими организациями, как «Газпром нефть», «КамАЗ», АО «Решетнев», «Росатом», «Ростех», «Роскосмос», «Сибур», ОАО «Российские железные дороги» и другими. Государственная поддержка ПИШ за 2022–2023 гг. составила более 12 млрд рублей, что позволило создать условия для ранней профессиональной ориентации и подготовки студентов к реальным задачам. В результате работы ПИШ число обучающихся в этих школах достигло более шести тысяч студентов, а количество

## *Направления и приоритеты подготовки научно-педагогических кадров в системе отраслевых политик России*

---

образовательных программ опережающей подготовки увеличилось до 700<sup>1</sup>.

Одним из важнейших направлений работы с молодежью Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» (Госкорпорация «Росатом») является систематическая деятельность по привлечению молодых специалистов в область науки. Корпорация предоставляет молодым ученым широкий спектр социальной поддержки, включая конкурентоспособный уровень оплаты труда, программы жилищного обеспечения, а также добровольное медицинское страхование. В научном подразделении атомной отрасли на протяжении последних лет проводится регулярный мониторинг привлечения молодежи, социального благополучия и уровня их заработной платы по основным научным и техническим специальностям. С 2020 г. в научном дивизионе «Росатома» реализуется программа научных стажировок для студентов профильных специальностей, обучающихся в технических вузах России, под названием «Лаборатория роста Росатома». Эта программа предусматривает стажировки длительностью от одного до трех лет, в течение которых студенты-стажеры становятся полноценными членами исследовательских команд научных институтов атомной отрасли. В рамках стажировки они выполняют эксперименты, разрабатывают уникальные исследовательские установки, публикуют научные статьи и представляют свои работы на научных конференциях. Работа во время стажировки оплачивается<sup>2</sup>. Значимый вклад в мотивацию научной деятельности вносит материальное вознаграждение труда ученых. В этих целях реализуется экспертный карьерный трек, благодаря которому молодой ученый может получить повышение в должности и доходе без необходимости становиться начальником-администратором, что способствует свободе научного творчества. Вместе с тем сотрудники, готовящиеся к защите диссертации, получают полный комплекс методической поддержки, а после защиты – обязательный рост должности и дохода: в течение полугода рост дохода на 20–30% получают почти 100% защитившихся сотрудников научного дивизиона Госкорпорации

---

<sup>1</sup> Сайт проекта «Передовые инженерные школы». URL: <https://analytics.en.gineers2030.ru/>

<sup>2</sup> Росатом принял участие в сессии ПМЭФ-2023 «Развлекая, увлекай: как привлечь молодежь в науку?». URL: <https://www.rosatom.ru/journalist/news/n-pmef-2023-rosatom-rasskazal-o-privlechenii-molodezhi-v-nauku/> (дата обращения 28.01.2025).

«Росатом», а в ряде случаев доход увеличивается в 2 раза за полтора-два года.

Формальное образование в корпорациях целенаправленно организовано с учетом того, какие потребности актуальны для сотрудников разного иерархического уровня [Патугина, 2023].

Материальная поддержка исследовательских проектов и инициатив является одной из основных мер подготовки научных кадров. Одним из ключевых шагов по улучшению подготовки научных кадров является увеличение финансирования научных исследований и образовательных программ. В 2023 г. фактический объем финансирования мероприятий Государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» в части образования составил 711,0 млрд рублей. Однако для достижения целевых показателей по подготовке кадров необходимо дальнейшее увеличение бюджетных ассигнований, особенно в таких областях, как цифровизация и искусственный интеллект. Российский научный фонд активно поддерживает молодых ученых, предоставляя им широкую линейку грантов. В 2023 г. была оказана поддержка 1581 научному проекту, из которых большая часть проектов осуществлялись под руководством молодых перспективных исследователей (в возрасте до 39 лет для молодых ученых дополнительные стимулы включительно). Это создает для молодых учёных дополнительные стимулы продолжать свои исследования и оставаться в научной сфере.

Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров заключается в предоставлении молодым специалистам возможности продолжать свои исследования и получать необходимую поддержку на каждом этапе работы. В 2023 г. Минобрнауки России и Российским научным фондом подписано соглашение о предоставлении из федерального бюджета субсидии в виде имущественного взноса Российской Федерации в Российский научный фонд, подписано Постановление Правительства РФ от 14 октября 2023 г. № 1701 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидии в виде имущественного взноса Российской Федерации в Российский научный фонд на реализацию прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ в радиоэлектронной промышленности»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 14.10.2023 г. № 1701. URL: <http://government.ru/docs/all/150023/>

Актуализированная Президентская программа исследовательских проектов, которая реализуется ведущими учеными, в том числе молодыми, по приоритетным направлениям деятельности Российского научного фонда обеспечила поддержку 7289 научных проектов нарастающим итогом. При этом важно отметить, что за последние годы увеличено финансирование на модернизацию инфраструктуры педагогических и творческих вузов Российской Федерации, что способствует повышению качества подготовки специалистов. В 2024 г. из федерального бюджета целевым образом выделили более 9 млрд рублей на обновление инфраструктуры педагогических вузов<sup>1</sup>.

Международное сотрудничество открывает новые горизонты для молодых ученых и способствует их профессиональному развитию. Привлечение иностранных специалистов и обмен опытом позволяет российским ученым знакомиться с передовыми методиками и технологиями. Участие российских ученых в международных проектах также способствует повышению их конкурентоспособности на мировой арене. Модели, применяемые в зарубежных странах, имеют свои особенности, однако все они направлены на формирование высококвалифицированных специалистов, способных проводить исследования и обучать новое поколение [Кузнецов, 2023].

Разработка и внедрение современных федеральных государственных требований и стандартов является одним из ключевых вопросов проектирования содержания и современных условий организации подготовки научно-педагогических кадров. Важно отметить, что в 2023 г. Минобрнауки России продолжило модернизацию учебных программ, ориентируясь на инновационные технологии и междисциплинарный подход. В рамках этого направления были разработаны и внедрены программы по искусственному интеллекту, которые действуют в 104 вузах из 62 регионов Российской Федерации.

Формирование междисциплинарных команд для решения комплексных задач является важным элементом подготовки научных кадров. Интеграция гуманитарных и технических наук позволяет специалистам применять знания из разных дисциплин для решения сложных задач. В современных условиях наращивания

---

<sup>1</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_471111/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/) (дата обращения 28.01.2025).

производства в сфере оборонно-промышленного комплекса (ОПК) именно эта сфера промышленности является локомотивом не только производственного, но и научно-технического прогресса. Приобретая все большую степень значимости, сфера ОПК оказывает огромное влияние на развитие смежных отраслей промышленности, повышая потребность в научно-педагогических кадрах, обладающих специальными познаниями в смежных науках.

Научно-образовательные центры (НОЦ) играют ключевую роль в эффективной реализации междисциплинарного подхода за счет интеграции ресурсов высших учебных заведений, исследовательских институтов и компаний реального сектора экономики. Основная деятельность НОЦ сосредоточена на технологических проектах, направленных на проведение исследований и разработку новых конкурентоспособных продуктов, а также их последующее продвижение на рынке. Одновременно с этим в центрах ведется подготовка кадров и коллективов специалистов в сфере исследований и разработок. По итогам 2023 г. НОЦ разработали 2130 технологий, переданных для внедрения, привлекли 139,5 млрд руб. внебюджетных средств и создали 20 813 высокотехнологичных рабочих мест. Важно отметить, что такие мероприятия позволяют создать условия для эффективного взаимодействия между научными и образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики<sup>1</sup>.

Обеспечение равного доступа к образованию для различных групп населения является важным социальным приоритетом. В частности, необходимо уделять внимание молодежи в науке, создавая для нее благоприятные условия для профессионального роста. Для обеспечения благоприятных условий для профессионального роста молодежи в науке следует принять ряд комплексных мер. Во-первых, необходимо устранить существующие преграды на пути развития профессиональных навыков, уделяя особое внимание техническому и профессиональному образованию на всех уровнях, начиная с начальной школы и заканчивая вузами. Во-вторых, требуется поддержка программ развития университетов, на базе которых сформированы федеральные и региональные учебно-научные и научно-образовательные центры. Важно также актуализировать содержание и спроектировать систему непрерыв-

---

<sup>1</sup> Итоговый отчет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год. URL: 55 j3 diu5 yp6 qqhzslkaod22 d96 dzzxtu.pdf

ной отраслевой подготовки кадров на всех уровнях образования (программы профессионального обучения, среднего и высшего базового и специализированного образования), что требует активности в отраслевых советах профессиональных квалификаций и поддержки финансирования проектов кооперации, проектной деятельности по разработке совместных программ, модернизации научной, учебно-методической и информационной инфраструктуры университетов предприятий и научных организаций, проведения научных исследований и выпуска современных учебников. Наконец, значимым аспектом является выявление и поддержка наиболее талантливых и одаренных детей и молодежи, что способствует формированию будущей профессиональной элиты. Под профессиональной элитой понимаются такие профессионалы, которые создают в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности [Голышников, 2007].

К примеру, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации разработан и внедрен отраслевой подход в виде программы «Ядро высшего педагогического образования», которая сбалансировала разрыв между программой обучения в школе и программой подготовки учителей. Целью этой программы является обеспечение унифицированных подходов к содержанию практического, методического и предметного компонентов подготовки педагогов в каждом высшем учебном заведении страны. Образовательная программа состоит из восьми модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, психолого-педагогического, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также предметно-методического модуля. Для каждого из этих модулей определены объем и обязательные дисциплины и виды практик. Начиная с 1 сентября 2022 г., все студенты первого курса педагогических вузов обучаются на основе этого «ядра». В ходе реализации программы была проведена модернизация инфраструктуры педагогических и творческих вузов Российской Федерации, что способствовало повышению качества подготовки специалистов<sup>1</sup>.

Важным направлением подготовки научно-педагогических кадров является разработка и внедрение современных образова-

---

<sup>1</sup> Проект «Ядро высшего образования» <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vyshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/?ysclid=m7ekuwfjwy373285121>

тельных стандартов. Эти стандарты должны быть ориентированы на инновационные технологии и междисциплинарный подход. Например, Госкорпорация «Росатом» организует стажировки для студентов в своих научных институтах, что помогает формировать кадровую основу для приоритетных исследовательских направлений, таких как радиохимия, новые материалы, термоядерный синтез и энергетика будущего. Эти программы позволяют студентам получить практический опыт и начать свою карьеру в научной сфере сразу после окончания вуза. Главная задача межпредметных связей – установление последовательности получаемых обучающимися знаний для дальнейшего их применения на практике [Петрова, 2023].

Необходимо разработать государственную стратегию по привлечению и удержанию талантливых молодых ученых. В 2023 г. Минобрнауки России и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) запустили конкурс «Твой Ход», который стал платформой для самореализации молодежи. В рамках программы были созданы и внедрены различные механизмы поддержки, такие как система менторинга, продюсерский центр и клуб победителей, что позволило стимулировать исследовательскую, научную и инновационную деятельность молодежи<sup>1</sup>.

Важным нововведением стал Указ Президента Российской Федерации № 902 от 27 ноября 2023 г., согласно которому была установлена стипендия Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. Размер стипендии для данных категорий обучающихся составил 75 000 рублей, что создает дополнительные стимулы для молодых ученых продолжать свои исследования<sup>2</sup>.

### **Заключение**

В ходе исследования выявлены ключевые противоречия в системе подготовки научно-педагогических кадров. С одной сто-

---

<sup>1</sup> Всероссийский студенческий проект «Твой Ход». URL: <https://rsv.ru/com-petitions/project/1/3df42bc0-6e0d-4fac-8f68-4c6cf7fcf306/?ysclid=m7elhtuw7o497493763>

<sup>2</sup> О стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50017>

роны, наблюдается рост числа студентов и аспирантов, а также увеличение финансирования научных исследований. С другой стороны, сохраняется проблема оттока высококвалифицированных специалистов в другие страны, что связано с недостаточным уровнем материальной поддержки и карьерных перспектив в России. Кроме того, существует несоответствие между содержанием образовательных программ и потребностями рынка труда, что требует дальнейшей модернизации учебных планов и внедрения новых образовательных стандартов при взаимодействии с передовыми корпорациями.

Таким образом, в данный момент можно выделить ряд ключевых направлений и приоритетов подготовки научно-педагогических кадров в системе отраслевых политик:

- инновации и коммерциализация научных разработок (получение экономической выгоды от использования итоговых результатов исследований);

- цифровая трансформация и информационные технологии;

- взаимодействие вузов, научных учреждений, промышленности, в том числе корпораций в высокотехнологических сферах;

- поддержка молодых ученых;

- формирование междисциплинарного подхода;

- повышение привлекательности научно-педагогической карьеры;

- разработка и внедрение современных образовательных стандартов;

- финансовая поддержка ученых и исследовательских проектов, включая развитие инфраструктуры и материально-технической базы.

Российская система образования – это сложный и многогранный механизм, сочетающий в себе богатые традиции и стремление к инновациям [Кетова, Чупина, 2024]. В условиях стремительных технологических изменений и глобальных вызовов подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров становится ключевым фактором для устойчивого развития России. Анализ существующих направлений и приоритетов в системе отраслевых политик показывает, что государственные меры по совершенствованию системы подготовки научных кадров уже дают свои результаты, однако остаются значительные задачи, требующие решения. В перспективе развитие системы образования России будет способствовать формированию интеллектуального капитала нации и станет главной предпосылкой производства

инноваций для удовлетворения потребностей населения и экономического развития общества в целом [Муратова, Гордеева, 2024].

Среди основных достижений можно отметить увеличение финансирования научных исследований, развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений, а также внедрение современных образовательных стандартов, ориентированных на инновационные технологии и междисциплинарный подход. Важным шагом стало создание каркаса системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта и запуск программы «Ядро высшего педагогического образования», направленной на унификацию и повышение качества подготовки педагогов. Успехи также достигнуты в рамках программ поддержки молодых ученых, таких как конкурс «Твой Ход» и стипендия Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов.

Национальный проект «Наука и университеты» играет ключевую роль в формировании современной среды для обучения и раскрытия талантов детей и молодежи по всей стране, создавая условия для всестороннего развития будущих специалистов, обеспечивает доступ к качественным образовательным ресурсам и технологиям, что способствует повышению общего уровня знаний и компетенций. В дополнение к нему национальный проект «Наука и университеты» направлен на повышение конкурентоспособности России в области образования, науки и технологий. Его ключевая задача – воспитание и поддержка нового поколения ученых, через внедрение инновационных методик преподавания, активное участие в международных научных программах и создание условий для профессионального роста молодых исследователей<sup>1</sup>. В свою очередь, национальный проект «Цифровая экономика» также оказывает существенное влияние на процесс подготовки научно-педагогических кадров, стимулируя цифровизацию образовательных процессов и внедрение современных технологий в учебные заведения, что позволяет повысить эффективность обучения и адаптировать его к требованиям времени. В рамках этого проекта создаются электронные образовательные ресурсы, проводится обучение преподавателей новым технологиям и формируются цифровые платформы для обучения<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Национальный проект «Наука и университеты». URL: [https://minobrnauki.gov.ru/nac\\_project/](https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/)

<sup>2</sup> Национальный проект «Цифровая экономика РФ». URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>

Не менее важными являются Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»<sup>1</sup>, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, а также Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»<sup>2</sup>, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 377, которые направлены на комплексное развитие системы образования, обеспечение равного доступа к качественному образованию и поддержку региональных образовательных проектов, включая в себя меры по повышению квалификации педагогов, модернизации учебных заведений и внедрению новых образовательных стандартов, создание условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, поддержку научных школ и коллективов, а также на финансирование научных исследований и развитие научной инфраструктуры.

Однако, несмотря на эти успехи, ряд проблем сохраняется:

1) увеличивающиеся объемы финансирования все еще недостаточны для развития и отраслевых результатов, в том числе технологического лидерства;

2) необходимо существенное обновление программ подготовки научно-педагогических кадров и квалификационных задач видов профессиональной деятельности с оборудованием, цифровыми и аналитическими системами, научной информацией, коммуникационными системами и др.;

3) требуют возрождения отраслевые научные школы и тематики научных исследований, прекратившие свое развитие в результате реорганизации сети научных учреждений и университетов;

4) необходимы разработка и внедрение учебных курсов, формирующих ценностно-мировоззренческий профиль в структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров;

5) требуется совершенствование механизмов «научной мотивации» специалистов, занятых иными видами профессиональной деятельности.

Для дальнейшего улучшения системы подготовки научно-педагогических кадров необходимо продолжить усилия по модернизации федеральных государственных требований, отраслевых

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://government.ru/docs/all/115042/>

<sup>2</sup> Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». URL: <http://government.ru/docs/36310/>

программ подготовки научных и научно-педагогических кадров, увеличению финансирования научных исследований и развитию международного сотрудничества. Необходимо также усиливать взаимодействие между вузами, научными учреждениями и промышленностью, что позволит создать условия для успешной коммерциализации научных разработок и их внедрения в реальный сектор экономики. В ряде случаев органы государственного управления могут адаптировать и внедрять передовые практики, разработанные корпорациями в области подготовки научно-педагогических кадров, учитывая значительные достижения последних в данной сфере.

В заключение важно отметить, что только комплексный подход к решению этих задач обеспечит подготовку квалифицированных специалистов, способных обеспечить инновационное развитие России и повысить ее конкурентоспособность на мировой арене. Развитие науки и образования должно оставаться одним из главных приоритетов государственной политики, что потребует постоянного внимания и активных действий со стороны государства, бизнеса и общества.

### Список литературы

*Власова А.А., Шаматонова Г.Л.* Государственная политика в области цифровизации непрерывного образования как фактор устойчивого экономического развития российского общества // *politbook*. – 2024. – № 2. – С. 183–193. DOI: 10.24412/2227–1538–2024–2–183–194

*Гольшиников В.И.* Реализация «Принципа равных возможностей» в сфере образования как форма социальной защиты молодого поколения // *Вестник Чувашского университета*. – 2007. – № 3. – С. 388–392.

*Кетова А.А., Чупина И.П.* Российская система образования: достоинства и недостатки // *Молодежь и наука*. – 2024. – № 4. – С. 1–3.

*Король А.Д., Воротницкий Ю.И.* Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // *Высшее образование в России*. – 2022. – № 6. – С. 48–61. DOI: 10.31992/0869–3617–2022–31–6–48–61

*Кузнецов М.Ю.* Современные тенденции и модели подготовки научных и научно-педагогических кадров // *Экономика и управление: проблемы, решения*. – 2023. – Т. 13, № 12 (141). – С. 222–227.

*Муратова Н.К., Гордеева Е.Н.* Проблемы и перспективы российского образования в новых условиях // *Академическая мысль*. – 2024. – № 3 (28). – С. 38–42.

*Патутина Н.А.* Корпоративное образование в контексте идеи непрерывного образования // *Мир труда в XXI веке: состояние и динамика человеческого капитала: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Москва, 20 сентября 2023 года*. – Москва: Образовательное учреждение

## ***Направления и приоритеты подготовки научно-педагогических кадров в системе отраслевых политик России***

---

профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений». – 2023. – С. 231–237.

*Петрова Е.В.* Междисциплинарные связи в образовании: эффективность и инновационные подходы // Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям (SDE-IR 2023): сборник статей конференции, Екатеринбург, 16 марта 2023 года. – Екатеринбург: ООО «Институт цифровой экономики и права», 2023. – С. 227–230.

*Темняков Д.А.* Направление изменений высшего образования в современных условиях // Академическая мысль. – 2024. – № 3 (28). – С. 59–63.

*Шутилина Л.А.* Проблема оптимизации в диссертациях по педагогике: истоки и современное состояние // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 449. – С. 185–196.

## **References**

*Golyshnikov V.I.* Implementation of the “Principle of Equal Opportunities” in Education as a Form of Social Protection for the Younger Generation // Bulletin of Chuvash University. – 2007. – N 3. – pp. 388–392. (In Russ.)

*Ketova A.A., Chupina I.P.* Russian Education System: Strengths and Weaknesses // Youth and Science. – 2024. – N 4. (In Russ.)

*Korol A.D., Vorotnitsky Y.I.* Digital Transformation of Education and the Challenges of the 21st Century // Higher Education in Russia. – 2022. – N 6. (In Russ.)

*Kuznetsov M.Yu.* Modern Trends and Models of Training Scientific and Scientific-Pedagogical Personnel // Economics and Management: Problems, Solutions. – 2023. – Vol. 13, N 12 (141). – pp. 222–227. (In Russ.)

*Muratova N.K., Gordeeva E.N.* Problems and Prospects of Russian Education in New Conditions // Academic Thought. – 2024. – N 3 (28). – pp. 38–42. (In Russ.)

*Patutina N.A.* Corporate Education in the Context of the Idea of Continuous Education / N.A. Patutina // The World of Labor in the 21st Century: The State and Dynamics of Human Capital: Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Moscow, September 20, 2023. – Moscow: Educational Institution of Trade Unions of Higher Education “Academy of Labor and Social Relations”. – 2023. – pp. 231–237. (In Russ.)

*Petrova E.V.* Interdisciplinary Connections in Education: Effectiveness and Innovative Approaches // International Scientific Conference on Interdisciplinary Research (SDE-IR 2023): Conference Proceedings, Yekaterinburg, March 16, 2023. – Yekaterinburg: LLC “Institute of Digital Economy and Law”. (In Russ.)

*Shipilina L.A.* The Problem of Optimization in Pedagogical Dissertations: Origins and Current State // Bulletin of Tomsk State University. – 2019. – N 449. – pp. 185–196. (In Russ.)

*Temnyakov D.A.* Direction of Changes in Higher Education in Modern Conditions // Academic Thought. – 2024. – N 3 (28). – pp. 59–63. (In Russ.)

*Vlasova A.A., Shamatonova G.L.* State Policy in the Digitalization of Continuous Education as a Factor of Sustainable Economic Development of Russian Society // Politbook 2024. – N 2. (In Russ.)